

校外評核報告

沙田培英中學

學校地址：新界沙田禾輦村豐順街九號

外評日期：二零一二年五月七日、九日至十一日及十六日

教育局質素及校本支援分部

二零一二年十一月

校外評核隊伍

隊長

梁國榮先生

隊員

孫建耀先生

黃奕輝先生

楊劭文先生

龔廣培先生（外間評核人員）

香港特別行政區政府教育局（2012）

目錄

	頁數
1. 引言	1
2. 學校表現	6
3. 結語	32
4. 學校回應	35

1. 引言

1.1 校外評核方法

- 學校曾於二零零六年五月十二日、十七日至十九日及二十三日接受校外評核。
- 外評隊伍於二零一二年五月七日、九日至十一日及十六日再次到校，就學校的自評及各範疇的表現進行評估。
- 校外評核隊伍透過下列方法了解學校的情況：
 - 在訪校前及訪校期間，審閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 在訪校期間，查閱學校提供的學生習作；
 - 觀察 45 位教師共 45 節課；
 - 觀察多項學校活動，包括學生協助籌辦的早會、音樂劇試鏡、禮堂書展、名為「通識沙龍」的學生論壇、於圖書館舉行的「說書人」活動、「自由講」及有助培養學生語言能力的英語青年論壇；

- 觀看學校去年公演的英語音樂劇 Project Messiah 影碟；
 - 瀏覽沙培網，了解學校自行開發的網上平台如何支援學與教、促進師生溝通及簡化行政工作；
 - 與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生舉行會議及面談；
 - 觀察三位被抽選的學生一整天的校園生活。
- 本報告反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，根據上列方法蒐集的資料再作綜合分析的成果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 沙田培英中學建於 1978 年，為中華基督教會香港區會的有關中學。學校於 2011/12 共開設 31 班，架構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班別 數目	4	5	5	5	5	5	2	31
學生 人數	144	180	188	207	183	174	65	1,141

- 沙田培英中學是一所具全球網絡的學校。培英具歷史悠久的傳統，重視對教育的承擔和服務。此網絡支援學校的擴闊視野活動、學術探訪、校友導師計劃和籌款活動。更重要的是，這網絡能提升校園的國際意識。
- 學校的願景是「並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛」。學校以提供「全人教育」為使命，以「信、望、愛」為校訓，致力提供全方位的優質教育服務，幫助學生發展德、智、體、群、美和屬靈特質。學校以培育學生的體質、自律、責任感、獨立思考能力、創造力、領導能力和社交技巧為己任，並盡心盡力幫助學生建立積極的態度及基督教的價值觀，讓他們能成為良好公民，為社會和國家服務及作出貢獻。
- 學校的發展建基於培育豐盛生命及以基督教價值觀為基礎的願景和使命。為落實其核心價值，管理層和教職員致力幫助學生建立穩固的學習基礎、社交能力和價值觀，並以追求卓越和讓學生發揮所長為目標。學校近年的發展集中於抓緊新學制所提供的機會。現行的學校發展計劃，正反映了一個配合學校發展及課程改革目標，以及進一步提高教學團隊專業水平的策略，而專業文化的發展是一個持續不斷的過程，其中包含著對教育的委身和衝勁及資源的投放。

- 學校實施的課程改革及教學專業化的進展，均以提升學生的學習成效為依歸。學校的重點發展範疇包括語文能力、資優教育、特殊學習需要、英語音樂劇和德育及公民教育。這些不單是要在課堂上學習的課題，而是要藉此培養一個關懷香港、國家和世界，及對人類福祉和憂患有敏銳觸覺的學習社群。
- 沙田培英中學致力建立自評文化，涵蓋全校、科組及教師個人層面，並適時邀請學生參與。學校的自評機制包括：

甲. 「強、弱、機、危」分析

早於 1998 年，學校已進行「強、弱、機、危」分析，就表現指標架構中的四個範疇全面檢視學校狀況，以制訂更完善的政策和計劃。這個評估手法延伸至科目層面，先辨識各科的強弱項及挑戰，繼而建議改善方法。各個委員會亦以相類似的步驟擬定檢討報告、預算案及周年計劃書。教師自 2005 年起定期透過學生問卷評估個人教學表現，以作自評；而結果將成為教師調整個人教學策略的參考資料。教師自我評估表格於 2010 年引入。

乙. 數據分析

學校於 2000 年成立小組專責數據分析，支援學校及個別老師的自評、規劃及改進，並分析測驗和考試卷（校內及公開考試）。

丙. 同儕觀課的文化

同儕觀課始於 1998 年，老師既會互相配對觀課，而較有經驗的老師又會到新入職老師的課堂觀課，加速後者的成長。校長、副校長及科主任均會觀課。

丁. 調查

學生定期接受關於教學活動及新科目的意見調查。學校亦會進行持份者問卷調查及「情意及社交表現」評估。調查結果將用作來年發展計劃的參考資料。

- 除了以上程序，學生亦會進行個人及持續的自我評估。在這方面，學生手冊能引導學生訂立目標、計劃、實施和評估方法。

2. 學校表現

2.1 管理與組織

- 沙田培英中學忠於其願景及使命，致力提供優質的教育服務，以促進學生的全面發展。學校堅信每個學生都是獨特的，而且天賦各異，因此學校的發展規劃亦以學生為本。為了「讓學生閃耀」，學校推廣啟發潛能教育，並努力使學生的生活多姿多彩。學校提供了不同的平台和機會，讓學生發掘潛能和發展所長，以裝備他們成為廿一世紀的公民。
- 學校具備有效的機制，協助規劃學校的發展方向，以及實施和檢討其重點發展計劃。行政諮詢組由校長領導，聯同兩位副校長及中層管理教師，帶領學校發展規劃，和監督其實施和檢討過程。它在學校及科組層面的主要舉措中擔當重要角色。該組不僅是帶領學校規劃的智囊團，它的成員亦充當管理層和教職員之間良好的橋樑。透過與教職員日常有效的溝通，行政諮詢組能在諮詢教師的過程中擔任重要角色，協助教職員及早察覺關鍵的

議題和鼓勵他們提出建議，並協助教職員理解校政及其目的。它亦能有效地將各部門的規劃和檢討，與學校的關注事項互相聯繫。學校定期在校務會議討論各項計劃、施行進度和所遇到的問題，並不斷努力在學校發展重點和策略上建立共識。

- 依據上次校外評核的建議，學校已透過與本地大學的合作計劃獲得專業支援，就若干校本課程制定框架，以增強聯繫及確立更清晰的目標和實施策略。按照該框架，校本設計的生活創意科，整合了一系列與戲劇、家政、視覺藝術等相關的學習經驗，以提升學生的文化素質、創意和思維能力的發展。基於該課程的複雜性，學校需不斷檢討課程的規劃，如設定目標、發展技能的策略和課時分配等等。學校可在已有的相關經驗的基礎之上，考慮初中生活創意科和高中校本課程——綜合藝術科二者的銜接。
- 在這兩個學校發展周期，學校優先關注價值教育、籌備和落實推行新學制、以及發展高效的教師專業交流文化。學校提供不同的學生支援計劃，例如「共創成長路」及一系列針對不同成長議題的講座，並以適當策略，配

合課程發展和提高教師的專業成長。提升學生的語文能力和開拓國際視野同樣是學校的重點關注項目。因此，學校積極提供多項新措施，以培養學生兩文三語的能力，輔以來自全球培英網絡（包括世界各地的校友）所提供的強大支援。

- 上述的發展重點展現學校就學生的發展需要、社會的快速變化和全球化發展帶來的挑戰而作出的積極回應。這兩個發展周期的進展，證明學校採納了有效的策略，以致能適時關注由起動、至實施、至優化階段的變革。學校重視建立學生能力、提供資源和強化優勢，從而培養而非強制學生達至預期的改變和進步。
- 為了建立專業能力，學校透過與大學和教育局合辦的計劃，獲得專業支援，從而在學科層面發展課程，如通識科及英文科，並在學校層面促進教學法的改革。學校招聘額外的教學助理以支援校務和學科的工作，為教師創造空間。作為一個提升內部能力的重要策略，持之以恆的同儕觀課輔以集體備課，已成功建立專業交流的文化。在未來三年的發展周期，學校計劃推行自主學習，

作為照顧學生的學習差異的主要策略。為提高效能，同儕觀課及集體備課可聚焦於如何優化課程規劃、教學、評估及實踐目標的策略，藉以培養學生成為自主學習者。

- 學校自行開發的電子平台——「沙培網」，為學校的發展提供了強大的支援。除了輔助學與教外，它亦能有效地簡化行政工作，促進老師及學生間的溝通。「沙培網」的設計能就師生不同的需求，提供及時和到位的支援。
- 行政諮詢組在政策的規劃、實施和檢討各方面的協調工作，表現出色。在管理層及各科組不懈的努力下，學校能進一步發展原有的優勢，積極培育學生的全人發展。學校不斷擴闊學生的學習經驗，協助學生發展興趣和追求實現抱負，包括演藝、語文、運動和學術範疇。學校提供不同發揮潛能的機會，加上強大的支援，能夠在不同範疇幫助學生取得優良的成就，並獲得全港性的認同。
- 學校定期檢討學科及全校層面的工作進展。「沙培網」能高效率地識別各老師的空堂時間，用以安排定期和臨

時會議，討論常規和緊迫的議題。學校周年檢討採取全校參與模式，對促進學校發展的規劃，行之有效。它涵蓋學校工作的主要範疇，並作出深入分析，讓老師清晰了解學校的發展重點、進度，以及需要改善的地方。

- 學校的領導班子有效地帶領、推動和管理學校的發展。領航者是具遠見、有魄力、目標清晰及擁有豐富管理經驗的教育領導——校長對「讓學生閃耀」的熱忱和承擔能啟迪整個團隊。她積極為老師和學生探索各種可能性，讓他們發展潛能。她又不斷豐富學校的課程，從而提供多元化的學習經驗，以促進學生的全人發展。與此同時，校長亦透過她的專業網絡和有效的人力資源部署，在專業發展和資源方面提供強大支援，以實施和維持學校發展的舉措，如兩年一度備受高度讚揚的音樂劇及其他提高學生語文水平和擴闊國際視野的計劃。在領導學校發展規劃方面，校長亦提高教師對課程改革的認知，並就此致力裝備他們。她建立教師對學校的核心價值及「讓學生閃耀」的目標上的承擔。當與同事規劃如何培育學生的全面發展時，校長亦充分考慮到不斷變化的大環境，包括社會的期望、全球化的快速變化，以及它所帶來的挑戰。

- 校長獲得校董會大力支持，以實現「讓學生閃耀」的目標。校董會清晰掌握學校所面對的挑戰、機遇和學校的強項。它關注學校的長遠發展，重視對核心價值的承擔、學校優良文化的承傳、學生品德發展和誠信的建立。為使學校的長遠發展得以持續，校董會積極尋求全球培英網絡和校友會的支持，藉以幫助學生於本地及海外的計劃當中，擴闊眼界和開拓國際視野。
- 兩位熱誠盡責的副校長與校長緊密合作，在學校不同的範疇扮演主導角色；其中一位專注學習和教學方面，另一位則負責學生支援和學校行政。二人合作無間，溝通緊密，令日常的校務運作順暢。在協調工作和支援同工方面，她們經驗豐富，表現專業，責任感強。她們與同工的關係良好，在建立團隊和學校文化上扮演重要角色，有效地協助學校發展和維繫同儕關係。
- 領導工作由科、組主任及中層管理團隊裡具領導潛能的新成員共同分擔。他們大都勤奮、委身，表現出良好的專業知識和協調能力，能統籌各科組的運作並提供適當意見。當中有成員有效地規劃和協調學校層面或跨學科

的新措施。在整個領導團隊的共同努力下，學校已建立良好的團隊精神和協作文化，相互支持，相互尊重，相互欣賞。在這個團隊的領導下，教職員大都了解工作的意義、目的和方向，從而有助維持學校持續改進的熱忱和動力。

- 持續培育領導層乃是學校首要發展重點之一。學校運用不同的渠道以達成這個目標，包括邀請經驗較淺的科組主任加入行政諮詢組。為了在各層面賦權及建立同工的領導能力，學校安排具潛能的同工參與新措施，及與海外代表團和友校同工進行專業交流活動，當中包括教育局及外界所舉辦的會議。
- 除此之外，學校組織了一系列計劃，以配合教師的專業發展需要，並與學校關注事項相輔相成，如改善學與教，以及推廣價值教育。不同夥伴的協作計劃，更可以讓老師獲得專家意見。校方既已能提供大量資源和專業指導，日後可嘗試更進一步跟進專業發展計劃及協作項目所提供的教學策略，在提升學生的學習及全面發展方面的成效。至於支援新入職教師，學校除安排指定的老師

提供專業指導外，學校的管理層及教職員團隊亦樂意隨時提供協助。

- 學校一直堅信藉著適當的支援、強大的團隊精神以及有效的溝通，能協助教師不斷進步，致力謀取學生的福祉。因著這份信念，教職員的考績評核採用較非正式的層級式機制。學校更著重透過不同渠道了解老師所需的支援。然而，學校亦採納正式的機制，如同儕觀課及學生課業檢查，並按現行的表現評估機制，讓資深及具有管理潛質的老師與科主任共同參與。學校經常透過不同渠道，如午餐聚會，以了解同工的需要和關注事項，並強調溝通的重要性。為使這些教師發展策略得到最大的成效，學校可以再推廣優良點子，並更關注老師的支援需要及應改進的地方。
- 近年，學校作出不同的良好嘗試，以協助教師就各方面表現作自評，反思自己需改善之處及所需支援。行政諮詢組和學術組的成員先作出個人自評，以樹立榜樣。此外，學校亦透過用學生手冊及不同的計劃（包括翱鷹獎勵計劃）鼓勵學生設定目標和作出類似的自評。

2.2 學與教

- 為達成「讓學生閃耀」和「培育學生成為世界公民」的目標，學校強調以學生為本，致力裝備他們能面向廿一世紀的挑戰。為了實現目標，學校致力幫助學生提升學業成績、開拓國際視野、發展語言能力、增強自信心和創造力。學校提供了不同的學習經歷，以培養學生的學習能力，並促進他們的全人發展。為了讓學生閃耀，學校致力為學生提供大量機會，以發掘他們的潛能及培養他們各方面的興趣。
- 學校一直視提升學與教效能為優先發展項目之一。在過去 2006/07 和 2008/09 的發展周期，學校的首要目標是裝備學生和教師面對新高中課程；而在 2009/10 和 2011/12 的發展周期，學校主要關注如何有效地實施新高中課程和發展專業交流文化。

在發展和實施新高中課程期間，學校曾收集並參考學生和家長的意見。學校能掌握新高中課程的最新發展，包括公開考試評核方法的設計和大學收生的準則。學校致力不斷檢討和改進，持續調整所提供的選修科目，當中

涵蓋不同的主要學習範疇，以滿足學生的需求和興趣。為了讓中三學生更了解高中的選修科目，學校定期舉辦簡報會和分享會，由老師講解課程內容和提供選科輔導。此外，高中學生亦會分享他們在選科及新學制下學習的經驗。自推行新高中課程以來，學校一直能適時調整對學生的支援。根據現行安排，於中四上學期考試後選擇退修其中一個選修科目的學生，可以在「空堂」參與餘下選修科的導修課。

學校了解教師專業發展的重要性，並予以大力支持。在推行新高中課程期間，學校除了鼓勵教師參加相關的專業發展課程外，亦採取一系列措施以提高教師的能力，例如參加由教育局及大專院校合辦的課程，並以鼓勵同儕經驗分享及觀課作為支援教師專業發展的主要策略。此外，學校資源充足，能夠提供大量支援，特別是透過招聘教學助理分擔工作，讓教師專注於課程發展。上述措施加上各方的努力，已成功培植專業交流的文化，有助新高中學制的實施和進一步的發展。

- 「提升學生語文能力」和「發展學生語言才能」均是這兩個發展周期的關注項目。透過建立良好的語言學習環

境和舉辦各類型的語文活動，學校致力培養學生兩文三語的能力和興趣。活動包括自由講、辯論比賽、戲劇課堂、海外沉浸課程，出版不同類型的學校刊物及兩年一度的英語音樂劇。學生一般積極參與及表現出色，得以提升在課堂內外使用英語和普通話的興趣及能力。

此外，學校努力為學生建構良好的校園閱讀文化。除了每天 20 分鐘的閱讀時間外，學校亦透過不同的措施促進學生閱讀，包括舉辦書展、由老師和學生負責的中英文說書人活動，以及由學校圖書館與語文科和其他科組合辦的跨學科閱讀計劃等。學校圖書館提供一個良好的閱讀環境及多元化的資源，以有效支援課堂以外的學習。

- 策劃跨學科語文支援 (LAC) 是發展學生語言和學習能力的重要舉措之一。為加強支援學校一貫以英語作為授課語言 (MOI) 的政策，學校於 2010-2011 年度成立跨學科語文支援小組 (Language Across Curriculum Team)。小組成員來自不同學習領域 (KLA) 的教師，他們努力透過跨學科語文銜接，提高學生的學科語文水平。小組老師共同努力，設計專為協助學生寫作、口語及運用學

科專用英語的作業。為了不斷檢討和改進，小組自成立以來加入不同學科的教師，藉以促進英文科和其他科目的教師更緊密地合作，落實以英語授課的政策。

- 沙培網——設計完善的校本網上學習平台，提供一系列網上學習材料及度身訂造的師生網上交流系統，能有效支援學與教。此互動交流平台，有效鼓勵及支援學生自學，同時促進課程新策略的實施，如網上閱讀、協同寫作、專題研習及通識教育學習。
- 價值教育是現行發展周期的重點關注項目之一。為了培育學生的正面價值觀，學校舉辦多類型的學習活動及計劃，例如與學年主題有關的活動、「共創成長路」（P.A.T.H.S.）、實地考察和義工服務，又有專為高中學生而設的生命教育活動。此外，學校刻意於不同學科融入價值教育，尤其是中國語文科及通識教育科。價值教育將繼續為下一個發展周期的關注事項，學校可考慮進行全面評估，檢視價值教育融合於各主要學習領域的情況，藉以辨識優良措施和改善之處，以助長遠規劃。
- 學校採用一系列有效的方法以照顧學生的學習差異。學

校於不同級別推行小班教學，支援中文、英文、數學及通識科的學與教。教師更在課餘時間悉心照顧程度不一的學生，如分別安排能力較強和較弱的學生於課餘參加拔尖和保底班，以提供密集式關顧。

此外，學校成立了資優教育小組，為深具潛質的學生提供機會，讓他們充分發揮在科學、數學、科技、人文領域及藝術範疇的才能，例如鼓勵學生參加本地大學籌辦的資優課程。學校亦發展平台，鼓勵學生展示才能，並為學生提供大量機會參加不同類型的校內、校外比賽及活動，包括辯論、音樂劇、戲劇，又安排他們與學者會談和參與「明日領袖高峰論壇」，以發掘他們的潛能，擴闊他們的眼界。

學校的評核政策亦針對照顧學生的學習差異，如教師會把較有挑戰性的題目納入日常習作及試卷，讓學生更容易認識自己的能力，鼓勵學生訂立並追求個人發展目標。

- 學校能有效爭取及善用校外資源，持續發展不少校本的課程新舉措，以擴闊學生的學習經驗。學校累積多年經驗，持續優化生活創意科。這個初中校本課程，包含戲

劇、家政及視覺藝術科的元素，是特地為培養學生的創意和文化素養而設計的，期望發展學生的創意、思維能力、社會及文化觸覺及藝術潛質。學校與一所大學合作，獲得支援並發展該校本課程的概念架構，加強課程中各要素的連繫，以致各要素可發揮最大效能。此校本課程的設計複雜，學校應持續檢討如何能最有效地達到各年級的課程目標，又同時以此課程的相關經驗發掘與另一高中校本課程——綜合藝術科銜接的可能性。

- 學務組由經驗豐富的副校長帶領委身的中層管理教師組成。他們統籌全校的課程發展及檢討，展現對學校目標的了解，並互相支持及欣賞，成效顯著。在學務組的指導及管理下，各科的課程發展能緊貼學校的主要關注項目。

學校謹慎規劃課程，在推行新措施時尤其小心，如推行「跨學科語言支援」措施等。在過程中，學務組主動收集及回應科主任及有關教師的意見，並適時參考相關的學生表現數據。

全校性的課程檢討包括學年中期檢討及期終檢討；而學年終期檢討是周年全面性檢討中的重要一環，當中涵蓋

學校各大範疇的工作檢討。定期科務會議、主要學習領域會議、科主任聯席會議及學務組會議，有助監察課程的實施。學校又定期檢查學生習作及安排觀課，以助進行全校及科目檢討。

學校非常重視教師的專業發展，除科主任外，校長、兩位副校長、資深教師及具潛質領導課程發展的教師均會參與觀課。學校亦持續推廣跨學習領域的同儕觀課，又持續獲取大學夥伴計劃提供的專業支援，得以在學校培養濃厚的專業分享文化，使教師透過同儕及學者的回饋，獲益良多。

除此之外，學校主動透過沙培網及問卷等不同途徑，收集學生及家長對學與教的質素的意見。這些意見能善用於調整學校政策及未來規劃，如學校經定期檢討，辨別各種可提升教學效能的方法，鼓勵教師多注意提問技巧及照顧學生學習差異的策略。

- 學校釐定了清晰的評核機制，與課程目標相輔相成。教師以持續性及總結性評估，適時跟進學生的學習進度及評核他們的表現。持續性評估範圍廣闊而合適。如透過小測、測驗及學習態度定時監察學生的日常學習表

現。整年間，測驗於早會時間進行。此做法使各科教師能實施持續性評估，以適時監察學生的學習進度，同時可更靈活和審慎地運用課堂時間。教師於科務會議仔細分析學生的測驗及考試表現，識別學生的強弱項，從而促進課程的規劃及課堂教學。

- 學生的成績表及專題研習評估表設計合宜，能充分提供學生學業成績及課外活動的資料，和學生整體的強弱項。
- 學生作業的設計目標清晰，範圍廣闊，能適時鞏固及建構學生所學。為促進學生自主學習，部分作業包含自評及同儕互評的元素。學生一般清楚明白作業的要求，並能應用學科知識及技巧。教師的回饋能準確指出學生的弱點，並仔細提供改善方法。
- 教師具備良好的學科知識，能以流利英語教學。他們一般能運用合適的教學方法以協助學生理解課題，課節目標清晰，重點合宜，表達及講解有系統而精要，能有效組織課堂。

教師友善和藹，師生關係和睦。他們能妥善管理課堂及處理日常班務，且有條理地帶領課堂學習活動及訂立課堂常規，成功建構歡愉的學習環境。他們用心準備教材，適當地運用資訊科技，提供多種學科資源及工作紙，足以提升學生對學科的興趣，協助學生理解課題。

- 教師最常用的教學模式結合了直接指導及提問教學，並輔以學生討論及小組匯報。大部分教師向學生提供正面及適時的回饋，有助學生學習和進步。教師經常提問，以確保學生理解授課內容，及鼓勵學生維持學習動力。於大多數課節中，教師提供充足機會讓不同的學生參與學習活動及完成工作。
- 為照顧學生的學習差異，教師能適當地監察學生表現，並為個別學生提供適時的支援。為更好地照顧學習差異及發展學生的不同能力，教師可發掘和採用更多樣化的教學策略及技巧，尤其在照顧能力稍遜的學生方面。教師可運用更多課堂持續性評估策略，例如讓學生分享具體的學習目標，提供機會讓他們運用所學知識及就其表現得到回饋，並鼓勵同儕互評和自評。教師的提問類型可以更為廣泛，以鼓勵更多學生回應並刺激學生思考。

- 在教學效能特別顯著的課堂上，學生有大量機會參與安排恰當的協作學習活動，如口頭匯報、小組討論和二人合作等。學生能緊隨教師的指示，且積極參與各種課堂活動。教師有效地運用鷹架式學習策略（包括透過課堂持續評估），令學生在運用學科知識、技巧及語文表達等各方面的學習表現有顯著進步。
- 學生一般的學習態度正面，具備良好潛能。他們專注，有持續的學習動機，且能迅速回應教師的提問。學生能掌握課堂內容，並因著教師的回饋及建議而有良好進展。在教師的指引下，學生能運用他們已有的知識。遇上機會時，有些學生更能以創新及其他好方法解難。然而，一般來說，不太多學生在課堂上主動提問。教師應多鼓勵學生發表意見和積極提問，以提升學習深度。
- 由於學生能力強且樂意學習，教師可對學生有較高期望，學生可獲益更多。學校可提供更多機會讓學生展示及運用學科知識及語文的能力，令學習更有挑戰性。為達到課程改革的目標——讓學生發展為獨立及具反思能力的學習者，學校可多注重培育學生自主學習的技巧

及應用。教師可提供更多聚焦的備課習作，使學生早作準備，與朋輩互相砥礪。教師應對學生有高度、清晰及貫徹始終的期望，推動學生學習及追求進步。

課節已延長至 50 至 55 分鐘，教師可因此而更仔細地規劃課堂，更有效地運用課堂時間，讓學生有更多機會提出自己的見解及回應同儕的意見，並運用他們的備課材料和課上所學的知識。教師可適時稍作停頓，重溫學習目標，讓學生反思及掌握所學，又可透過鞏固與運用學科相關的語文，培養學生學科專用的語文能力。

2.3 學生支援及校風

- 學校致力營造親切愉快的學習環境，又配合成長需要，提供大量機會，讓學生發揮潛能，以成就他們的豐盛生命。「讓學生閃耀」的信念，給予學校持份者——尤其教師明確的方向，鼓勵他們製造機會，提升學生的自信和自尊。兩年一度的英語音樂劇是當中具有代表性的活動，為學生的個人及社交發展帶來非常正面的影響。學生能透過角色選拔、劇本創作及舞台演出發揮潛能，培養對表演藝術及英語的興趣，更能提升自信和自尊。其

他活動如週會分享及自由講等，亦有效提升學生的自信心和自我形象。

此外，學校向風紀、班長和學生會及學會的幹事提供合適的領袖訓練和籌辦活動的機會，讓這些領袖生發揮領導才能。再者，學校提供難得的機會，讓學生參與多類型活動，並在不同崗位上肩負責任。其中包括為訪校代表團主持會議等，讓學生發揮所長。

- 價值教育是這兩個發展周期的重點關注項目。校方訂立學年主題及舉辦相關活動，希望持續深化價值教育。校內不同小組均合力協助學生建立自尊自重等正面價值觀，且鼓勵他們關愛他人。學生於早會與同學分享參與活動後的經驗和心得。此外，他們也透過於班主任課舉行「共創成長路」(P.A.T.H.S.)及「ICAN 全人教育」等支援計劃，培養正面價值觀。

學校舉辦多類訓練課程、講座及服務機會，如鼓勵學生成為朋輩輔導員及環保大使，又舉辦「東莞『心』度行」，提供機會讓學生幫助弱勢社群的孩童，成為關心社會的人。至於公民教育方面，學校適當地推行環保政策，例如鼓勵學生循環再用廢紙，又舉辦「無即棄廢物日」，以提升學生的環保意識。學校舉行升旗儀式、展覽和講

座，籌辦內地遊學團，增進學生對國家的認識，提升他們的國民身份認同。學校既計劃在未來的發展周期加強價值教育，則可先全面檢討在各主要學習領域推行價值教育的成效，再規劃如何進一步在日常教學中深化價值教育。

- 學校採取全校參與政策，積極推行啟發潛能教育，舉辦各類活動和課程，以「讓學生閃耀」為共同目標。透過有效的措施和活動，學生能營造親切愉快的學習環境。教師和藹可親，能適時輔導學生，協助學生解決社交及情緒問題。學校以多種方式支援學生，例如推行雙班主任制，積極協助初中學生；為學生提供自修室及為師生提供休息和面談的空間；舉行不同典禮以激勵學生；為畢業班學生舉辦「有傘有聚」活動等，以建立互相支持的氛圍。學校盡心盡力，能構建溫馨和諧及關愛的校園氛圍。
- 學校採取正向積極的策略，培養學生的自律精神，營造良好的氣氛及積極的校風。學校設計不同獎勵計劃，如設計甚佳的「翱鷹計劃」及「精彩人生計劃」，協助學生訂立目標；又推行「自新計劃」，鼓勵學生修正行為，

給予他們自我完善的機會。

- 學校因應學生在不同發展階段的需要，實行一系列預防及啟導計劃，例如安排不同級別的學生參與焦點不同且設計合宜的性教育講座及工作坊。學校又舉辦多項活動支援中一新生，如中一迎新日、中一暑期英語營及「大哥哥計劃」等，適切地協助他們適應中學校園生活。學校更採用一系列方法，支援有特殊教育需要的學生，包括言語治療和社交技巧訓練小組，且安排合適活動幫助注意力不足的學生。
- 學校妥善策劃升學及就業教育，指導學生訂立目標和計劃，為未來作準備。升學就業組除了為學生提供升學就業資訊，更舉辦多個不同類型的升學就業輔導活動，例如講座、工作坊和參觀等。學校安排初中學生接受工作取向測驗，並在班主任課舉行「尋找生命色彩」(Finding Your Colours of Life) 講座；學校又因應高中學生的具體需要，舉辦不同題材的講座、展覽和分享會。再者，學校適切地推行「商校家長計劃」，擴闊學生視野及多了解商界。

校友回饋母校不遺餘力，不但向在校學生提供實習計劃

以增加學生對業界的認知，更主動籌辦「師友計劃」，指導高中學生計劃未來。

- 為配合另一個關注項目——「善用培英網路，開拓學生國際視野」，學校能善用其網絡，積極聯繫世界各地的培英校友及其他機構，為學生提供不同的學習機會，以擴闊視野。除了參觀及訪問本地、內地和海外姊妹校外，學校又安排學生主持海外訪校團的交流活動，提供寶貴的機會，讓學生體驗不同文化及提升以英語表達的自信心。再者，學校舉辦廣泛的聯課活動及全方位學習活動，提供大量機會，讓學生積累不同學習經驗及發展潛能。
- 家長是學校的良好夥伴，對學校多方面的表現均表示欣賞。他們感激關懷備至的校長和教師，欣賞學校舉辦廣泛的聯課活動，且賞識為其他學生樹立榜樣的高中學生。

學校有良好的學習及閱讀環境，學生得以培養及表現寫作能力的機會眾多，而讓學生在其他方面展現卓越的機會亦不少。學生在學業及其他方面都取得好成績，令家長非常滿意。家長又熱心參與義務工作，支援學校。多

年來，家長都為學校兩年一度的英語音樂劇精心設計及縫製華麗戲服，甚至有已離校舊生的家長參與，足證家長樂於貢獻，歸屬感強。

- 學校透過不同途徑與家長溝通，包括透過沙培網、各級家長會及沙培家書，讓學校及家長交換對優質教育的意見。學校與家長積極溝通，並已建立良好關係，現可鼓勵家長多參與學校的未來發展計劃。
- 家長教師會舉辦多類親子和家長活動，擴闊家長的眼界，培養良好的親子關係，促進家校合作。
- 學校積極聯絡不同的校外團體，以獲取專業支援。如邀請大專院校的學者及不同界別的專業人士，支援教職員及學生發展，優化教學，同時提高學生對國際事件的認知。

在本地大學就讀的校友回饋母校，為學校帶來充足的人手，支援課後增潤班及課外活動。

學校獲全球化的培英網絡、校友會及其他海外的有關學校的強力支持，舉辦多項海外交流及遊學活動，擴闊學生的國際視野。

- 校園洋溢開明、關愛氣氛，學生對學校有歸屬感，朋輩關係融洽，師生相處和睦。學生珍惜能在學校學習的機會，感激教師的關懷，欣賞學校所提供的各種機會，並以沙田培英學生身份為榮。學校本著「讓學生閃耀」的信念，透過多種平台，積極提供大量機會，以擴闊學生視野並協助他們發揮潛能。這不單能提升學生的自信和自尊，更全力支援學生的全人發展。

教師認同學校的使命，為學生提供全面教育，讓學生閃耀。他們勤奮盡責且有愛心，與學生關係融洽，並團結一致，委身教育，致力在沙田培英中學建構專業的學習社群。

2.4 學生表現

- 學生自律守禮，積極投入學習，並主動參與各類學習活動，如討論或小組學習活動。他們具備敏銳的時事觸覺，關注各種社會問題。一般來說，學生表現自信，能言善辯。他們的社交技巧良好，與同輩和睦相處，非常投入校園生活。高中學生能為初中學生樹立榜樣，熱心服務同學、學校和社群。
- 在 2009 及 2010 年的香港中學會考中，沙田培英學生在六個最佳科目考獲 14 分或以上的百分率，遠高於本地日校生的平均百分率。對比中一收生相若的學校，沙田培英學生在此兩屆會考中，表現卓越；2009 年的成績與預期相若，2010 年的成績比預期更為理想。
在過去三年，沙田培英學生於高級程度會考中，考獲本地大學學位課程最低入學資格的百分率遠高於本地日校生的平均百分率。
- 學生積極參與不同類型的校內外的體育、藝術及學術活動和比賽，如演講、音樂、戲劇、田徑、辯論、數學和排球活動及比賽，並取得優異成績。

3. 結語

沙田培英中學的願景和教育使命，並非流於口號，而是能具體地實踐出來的。學校致力以「讓學生閃耀」為目標，透過多種平台，創造及提供機會，讓學生發揮潛能，成就卓越。學校致力發展及採用有系統的自評機制，關顧學生的福祉，及其全人發展，從而維繫各方追求持續進步的熱誠和動力。

不同層面的領導團隊表現優秀。校董會充分了解學校的優勢、機遇及挑戰，並透過培英網絡提供大量支援，以協助學生全面發展。校長作為學校課程改革的火炬手，具前瞻性視野，目光遠大且目標清晰，成功地以其熱誠及使命感，啟迪團隊，促使他們能持續進步。她取得兩位副校長的積極支持。副校長在建立團隊及學校文化方面擔任重要角色，有效地協助學校發展及維繫團隊的聯合領導。教學團隊獲賦權分擔領導工作，在推動課程發展方面貢獻良多。

教師依照清晰的課程目標，致力裝備學生面對廿一世紀的挑戰。他們善於提供多種學習經歷，有效培養學生的國際視野、語言能力、自信及創造力。

學與教一直是學校的優先發展重點。學校自行開發的網上學習平台，及一系列課程新措施（如跨課程語文支援）

能有效支援學與教。

教師具備良好的學科知識，能以流利英語教學。他們用心準備教材，能運用各式各樣合適的教學資源，如應用資訊科技。他們大多採用合宜的教學方法，幫助學生理解課題，同時有條理地帶領學習活動。

學生的學習態度積極，深具潛質，上課專心，有持續的學習動機，且能迅速回應教師的提問。學生能掌握課堂內容，並能因著教師的回饋及建議而不斷進步。

校園瀟灑正向風尚，師生關係密切。教職員發揮高度團隊精神，能促進學生的全人發展。為學生提供關愛愉快的學習環境，是全校的共同信念及努力目標。

為再達高峰，並進一步裝備學生成為廿一世紀的學習者，沙田培英中學可關注以下事項：

3.1 裝備學生成為自主學習者

- 學校已於其下一個發展周期（2012-2015）重點推廣自主學習。這需要有詳盡的策略計劃及持續檢討。除了照顧學生的學習差異外，這能發展及體現學生的潛能，呼應學校的目標——「讓學生閃耀」（“Let Our Students Shine”）。教師需制訂共同目標和策

略，以提升效能。此外，教師需就培養學生自主學習的習慣和技巧的策略，如計劃溫習的技巧、養成備課習慣等，作定期專業交流。教師應對能力較高的學生有更高的期許，並貫徹始終，推動學生學習和追求進步。為鼓勵學生自我監察學習進度，並為自己的學業負責，學校可鼓勵學生互相分享達至學習目標的歷程；提供更多機會讓學生展現及應用所學，在課堂上使用更多的進展性評估策略，讓學生發揮潛能。

4. 學校回應

學校已於二零一二年十一月二日就校外評核報告作出回應，原文如下：

1. 本校董會接受校外評核報告，並衷心感謝外評隊伍認真、專業且具同理心的評核態度，及給予學校的鼓勵。
2. 對於外評報告能指出有利於本校發展及日常運作的正面因素，我們深感欣喜及鼓舞；當中包括富動力的全球培英教育網絡而本校為其中重要成員、優質的領導班子，還有委身、熱誠、專業且團結一致的教學團隊。外評隊伍的觀察如實地反映了本校的情況。我們得著肯定，並將繼續努力強化各項正面因素，使其影響更為顯著。
3. 本校感激且認同外評隊伍對本校學生的評價。我們將繼續為學生提供大量機會，釋放學生的潛能，讓他們在各領域中閃耀。
4. 推動自主學習是現行學校發展周期的重點關注項目。本校會參照外評報告的建議，制定周詳的策略性計劃及進行持續檢討。

* 本報告以英文撰寫，中英文本若有任何歧義，則以英文本為準。



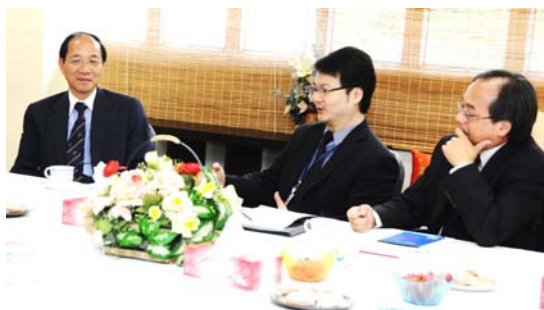
Mr. K.W. Leung, ESR team leader, introducing his team members to teachers and students

外評隊隊長梁國榮先生向師生介紹其隊員



Dr. W.T. Lee (Chairman of SMC),
Rev. S.Y. So (Supervisor),
Mr. Y. Chan (Director),
Dr. K.C. Lee (Director),
Principal O.Y. Yau and
ESR team members

校董會主席李偉庭醫生、
校監蘇成溢牧師、
陳宜校董、李錦昌校董、
邱藹源校長與外評隊隊員





SI Youth Forum Training:
teacher and student
sharing presentation skills
中一英語青年論壇訓練：
老師及同學與中一同學
分享演說技巧



Teachers meeting with ESR team leader
外評隊長與老師面談



ESR team member visiting our book exhibition and interviewing our Teacher Librarian
外評隊隊員參與書展及與圖書館主任面談



ESR team members meeting with students
外評隊隊員與學生面談





Students participating actively
in the Liberal Studies Salon

「通識沙龍」：
同學就時事議題積極發表意見



Parents meeting with
ESR team members
外評隊隊員與
家長面談



ESR team leader in
English musical audition
外評隊長出席
英語音樂劇遴選



Students' vibrant
acting
同學的演技精湛



(1st row: left to right) Ms. W.M. Lam, SDO; Mr. W.C. Ho, SSDO; Mr. Y.F. Wong, ESR team member; Mr. K.W. Leung, ESR team leader; Principal O.Y. Yau; Principal Mr. K.P. Kung, ESR team member; Mr. C.Y. Sun, ESR team member; Ms. S.C. Lau, observer; Mr. S.M. Yeung, ESR team member, in photo opportunity with teachers after the oral feedback

(前排由左起) 學校發展主任林穎雯女士、高級學校發展主任何永銓博士、教育局學校質素保證組高級主任黃奕輝先生、教育局總課程發展主任梁國榮先生、邱藹源校長、天主教崇德英文書院龔廣培校長、教育局學校質素保證組主任孫建耀先生、教育局劉淑貞督學、教育局學校質素保證組主任楊劭文先生與老師在口頭回饋後合照

