

沙田培英中學

校 外 評 核 報 告

教育統籌局質素保證分部
2006 年 10 月

沙田培英中學

校外評核日期

2006年5月17-19日及23日

沙田禾輦邨豐順街9號

教育統籌局質素保證分部

二零零六年十月

校外評核隊伍

隊長

許達強先生

隊員

李景良先生

麥炳森先生

胡燕萍女士

趙李婉儀女士 (外間評核人員)

香港特別行政區政府教育統籌局 (2006)

目錄

	頁數
1. 簡介	1
2. 學校的自評工作	5
3. 學校的表現	9
4. 總結評語	28
5. 學校回應	30

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年五月十二日、十七日至十九日及二十三日到校，就學校的自我評估及各範疇的表現進行評估。
- 校外評核隊伍透過下列方法了解學校的情況：
 - 在訪校前及訪校期間，審閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察 53 次完整課節，合共 48 位老師接受觀課；
 - 觀察多項學校活動，包括早會、班主任時間、閱讀時間及課外活動；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生開會及面談；
 - 觀察五位被抽選的學生一整天的校園生活。
- 本報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，根據上列方法蒐集所得的資料，綜合分析的成果。

1.2 學校資料(文稿由學校提供，原文照錄)

- **培英網絡**

培英教育源遠流長，重承擔及服務，已有 127 年歷史。沙田培英中學是全球培英網絡中比較年青的成員，成立於 1978 年。培英網絡現遍佈世界各地，分別在內地有四所培英中學，在加拿大有一所培英學院、十所中文學校及一所溫哥華培英中心。

- **學校概況**

學校為一所基督教全日制英文文法津貼中學，共開設 29 班，架構如下：

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班別數目	5	5	5	5	5	2	2	29

本校有教師 58 人、資訊科技技術員 3 人、實驗室助理 3 人、職員及行政助理共 6 人及工友 12 人。此外，學校還運用其他撥款，聘請了 5 名教師兼教學助理。

- **願景**

並肩培育豐盛生命
攜手見證基督大愛

- **辦學宗旨**

學校奉「信、望、愛」為校訓，以「培育英才」為辦學宗旨，致力為學生提供「全人教育」，讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面有全面的發展，並深信必須讓學生鍛鍊體格、發揮潛能、學習自律、承擔責任、培養創意與獨立思考能力和學習與人相處之道，以致成為良好公民，積極改善社會，貢獻國家。

- **核心價值**

學校的核心價值是以學生為本。我們相信上帝賦予每個人不同的才幹。在上帝的眼中，每個青年人都是獨特的。我們不放棄任何一個學生，並以學生的好處為依歸。為此，我們致力裝備學生，以迎向知識經濟年代的需要：提升學業成績、擴闊視野、培養創意思維及創新精神。我們的信念是：對學生的表現予以肯定，培育學生的自信心，並為他們提供培訓的機會，讓他們肩負責任，學習承擔，勇於嘗

試。透過「啟發潛能教育」，我們強調「讓學生閃耀」，給學生刻意安排機會，發揮潛能、建立自信。

- **擴闊視野**

隨著社會的轉變，學生需要與時並進，自我裝備，以面對廿一世紀的挑戰。學校鼓勵同學積極參與不同的校內或校外活動，擴闊對社會的認識，發揮個人潛能，提升與人相處、溝通、合作、組織和領導的才能。不論是大型的座談會或是與專家、學者交流的小組活動，均能加深學生對社會的認識。

- **提升人文素養**

學校着重提升學生的人文素養，引領同學在人文領域中探索，認識自我，發展潛能，達至全人發展。學校深信學生若要面對全球化帶來的各項新挑戰，這些裝備都是必需的。

2. 學校的自評工作

- 學校在多年前已肯定學校自評對促進學校持續發展及進步的重要性。

早於 1998 年，學校已進行「強、弱、機、危」分析，全面檢視學校狀況，以制定策略性的計劃。

自 2001 年起，學校更就「學術表現」、「學校文化」、「課外活動」及「給學生與教師的支援」四方面作全面檢討，累積了若干經驗。

至 2003 年，當學校再參照教統局頒發的「學校發展與問責架構」指引，分別就「管理與組織」、「學與教」、「學生支援」及「學生表現」四個範疇進行自評時，便更展示出學校能有效地進行自評。在校長的領導下，從學校層面以至科組及教師層面的全面性自評機制日趨完善。

- 除了教統局提供的評估工具，如持分者問卷調查、「情意及社交表現」評估套件（APASO）及「學校表現評量」（KPM）外，學校亦為各種活動設計校本問卷調查。學校於 2000 年特別成立數據分析小組，處理有關校內及公開試成績、收生狀況及學生表現的數據。據此，學校能有效地分析調查結果及評估

各項政策的效能，這對制定學校發展政策及科組計劃均有莫大幫助。

- 透過全體教師參與的會議及諮詢，學校確立了關注範圍。在 2003 至 05 年度的學校發展計劃中，學校的三大關注事項為：一、提升學生的學習態度及語文能力；二、推行課程改革；三、推展全人教育。這與學校的願景、使命，以及教育發展趨勢緊緊扣連。

在 2005 至 06 年度，為了更切合學生的需要，學校把首兩項關注事項調整為：一、提升學與教的成效；二、透過德育及公民教育，培育學生正面的價值觀及態度。有關修訂因時制宜，切實帶來更佳成果。由此可見，學校的施行策略、檢討方法及成功準則是實際可行的。

學校現正準備未來三年的發展計劃，重點在建構新高中學制、加強學生的語文能力、優化價值教育，以及善用全球化的培英網絡。

總的來說，學校能正確地針對未來發展的需要而籌劃。

- 在科組的層面，所有學科及工作小組已根據其發展的需要及學校的重點關注事項，制定有關計劃及目標，並能針對學校的需要及輕重緩急來安排工作。此外，各科組又參考強弱分析及檢討數據，適時制定及執行改善方案，並進行週年檢討及跟進工作。負責共同學習領域、科目或級別的教師恒常協作，形成自我監察機制。再者，透過檢討數據及各科組的定期匯報，學校的管理層能監察工作進度及成果。整體成效令人滿意。

- 學校已為教師及學生建立自評文化。遠自 1998 年，學校已開展教師觀課計劃，鼓勵教師自我檢視及作同儕互評。時至今天，老師對同儕觀課已習以為常，並已發展至跨學科層面的觀課，更有部分教師邀請學生就他們的教學表現給予意見。學生方面，他們要為自己定下學習目標，在學業、家庭及人際關係方面作自我檢討。

此外，學校管理層開放進取，定期約見學生及家長，收集他們對學校運作、政策及新措施的意見，確保持分者透過有效的途徑反映意見。透過以上種種努力，學校成功建立了自評文化。

- 學校的運作有很高的透明度，持分者能透過不同渠道了解學校的成就及表現。持分者所得的校務報告，資料齊全，包羅學校各個層面的工作。校長除了與學生及家長會面外，亦會透過學校定期出版的《沙培家書》，與家長、學生分享訊息及報告學校的發展。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 學校組織架構列出各隊工的權責範圍及相互關係，依據表現指標中的四個範疇作出區分。學校特別強調行政諮詢委員會、學務組、輔導及訓導組、學校改善小組、宗教教育組、家校合作委員會及啟發潛能教育組。這架構清楚反映了學校的教育宗旨及發展目標。

學校的管理風格開放，重要決策皆經過討論及諮詢。任教同科及跨科組的教師，彼此有良好的溝通及合作。科主任及八個學習領域的統籌老師能群策群力，透過定期的聯席會議，有效地促進學校課程發展，為迎接新高中學制作出充足的準備。為更簡化現有的組織架構，學校可考慮結合相關功能的組別，使工作進行得更為流暢。

- 校董會由具識見的人士組成。他們對學校的願景和使命有承擔，透切了解學校事工的優次，

在政策發展及監察上表現認真。校董會與校長緊密同工，對學校支持有加，包括資源的籌集，並與學校前線同工維持緊密的關係。校董會主席及校監經常出席學校的活動，如教師專業發展、研討會及聚會等。目前校董會未有家長代表，但是，透過各正式及非正式的機會，學校有足夠渠道會見家長及收集他們的意見。

- 學校對培育學生的德、智、體、群、美、靈六方面的質素，有清晰的宗旨，這是源於學校的宗教背景。在策劃發展計劃時，學校著意朝向更臻完美的方向，並由全體教師積極參與討論。學校管理層經常與持分者有雙向溝通，亦持開放態度，接納不同的建議。各科組根據學校管理層及持分者的意見擬定週年計劃。整個過程透明度高，學校透過會議、週會、家教會會訊、「沙培家書」、學生手冊、家長手冊及學校網頁，讓持分者得到有關的重要資料。

- 校長經驗豐富、有願景及願意承擔。她對現行的教育發展及改革有敏銳的洞察力，並能積極回應變革。作為學校領袖，她的傑出表現為教育界所肯定。校長是一位能幹的行政及課程領導，在她的領導下，學校開發了許多校本課程。校長高瞻遠矚，在主導學校改進的方向及發展學校的自評文化上，扮演關鍵性的主導角色。她推行全人教育的熱誠激勵了教師、學生及家長。

校長非常重視教師的專業發展，當有需要時，她會親自召集及帶領會議，並提供有建設性的意見。加上她與外間團體建立了廣闊的人脈網絡，能成功為學生爭取額外資源。

- 兩位副校長能幹，熟悉學校事務，並各按其職，有效地處理校務。他們與校長緊密合作，既能擔當校長及教職員之間的橋樑，也能協助校長策劃、推行和檢討校政。

中層管理人員勤奮盡責，能成功領導個別學科的發展，部份科主任在課程發展上，更表現出高質素的領導能力。教職員之間的關係良好，團隊精神顯著。

- 教職員的工作和職責清晰。工作分配能因應學校的需要、教職員的經驗及專業來決定。學校靈活地運用資源，例如「為教師創造空間津貼」，又利用非政府資源聘請教學助理及額外教師，以減輕全職教師的工作量，給教師創造空間，專注教學工作。
- 學校十分支持教師持續專業發展，設有「教師專業發展組」，依據學校發展及教師個別的需要設計並統籌活動。校長與教師皆積極參與。學校為老師的專業發展投放足夠的資源，並提供各項活動，如有關提問技巧的研討會。個別科組亦自發安排分享會，讓教師分享其教學經驗及專業知識。同儕觀課已施行經年，為老師建構一個專業對話的平台。教師的「持續專業發展紀錄」均妥善保存。富經驗的教師會被安排成為新入職教師的導師，協助他們適應學校的環境。
- 學校有完善的考績制度以評核教師在教學及非教學方面的表現。考績制度及程序清晰，老師一般接受現有的安排。為了使考績制度更為完

善，學校可加入教師的自評元素，藉此反映及加強教師的專業發展需要。

- 學校建立了清晰而有系統的財政制度。周年財政預算由相關的科組預備，經由校長領導的財務管理組審批後，再呈交校董會批核。學校能適時地檢討及監察資源的分配，學年中如有需要，學校可彈性處理撥款。

- 學校為學生提供一個舒適的學習環境。因為本學年學校新翼落成，教學空間及設施大大增加，學生及教師均能受惠。學校能善用空間，在校園內設置枱椅，更在地下走廊放置沙發，供學生自修之餘，亦可讓老師或同學舒適地談天。

除此以外，三所教員室已全新裝修，學校為每位教師提供電腦，提高工作效率。校舍整齊清潔，能有效地運用空間，以配合課程要求，如設置音樂實驗室及四所電腦室等。

- 支援學與教方面的資源充足，使用方便。課堂教學廣泛運用資訊科技，而所有教室已裝置電

腦及投影機。學校又努力在互聯網上建構資訊校園（沙培網），促進互動學習。

- 校長與外間團體有緊密聯繫，故能開發資源及提供專業支援，除有助加強學與教外，學生發展亦得以提升。校董會及校友對學校支持有加，並資助學校發展需要。
- 為了培養學生的自學精神，學校延長自修室、多媒體學習中心及圖書館的開放時間。學校可進一步善用圖書館，促進學生學習。

3.2 學與教

- 為配合香港的教育改革、善用學校的優勢及回應學生的需要，學校致力設計全人教育課程，培養學生在德、智、體、群、美、靈各方面的發展。各學習領域的內容合適，各科的課堂時間分配得宜。作為英文中學，學校投放大量資源，貫徹執行以英語作為教學語言的政策。

- 課程設計與學校的重點關注項目吻合。學校能有效運用既有資源，加上教師和校友的專業和承擔，學校能靈活地發展校本科目，包括資訊科技科、生活創意科、戲劇教育課及人文學科。適切的聯課活動，如英語音樂劇、趣味英語日營等，既擴闊學生視野，也讓學生發展共通能力，釋放潛能，提升學生的自我形象，落實了學校本年度的主題：讓學生閃耀。
- 學校致力推行四個關鍵項目，並彈性安排時間協助推行有關課程。專題研習有系統地進行：中一級學生重點學習基本技巧，中二級學生重點學習共通能力及創意，中三級學生的學習重點為鞏固跨學科的認知。這種模式讓多位老師共同協作，為學生提供不可少的學習經驗。學校致力推動德育及公民教育，並提高教師的意識，把價值教育融合於課堂教學中。資訊科技課程由教師親自設計，不但教授日常生活中必需的基本技術，亦能有效地促進各學科的學與教。學生每天的上課時間表包括閱讀時間，再加上閱讀大使及讀書會的

推動，閱讀活動大大得以推廣。上述策略合宜，然而學生閱讀英文書的習慣及風氣可再加強。

- 學校因應學生的能力差異推行拔尖保底課程。一項更能準確辨認資優學生的計劃將在新學年施行，預期教師將更能察覺學生的學習差異，繼而教學策略更能迎合學生的特別學習需要，使各人發揮所長。
- 學務組及主要學習領域的聯席會議負責統籌課程政策，為各學科間的交流及協作提供平台。教師關係和諧，使科內及學科之間的協作能夠落實。學校亦鼓勵及賦權予教師編寫校本課程的教材。更緊貼的監察及跟進，能進一步確保學習及思考技巧可以在其他學科的領域中使用。學校可就此設計一個概念性架構，引進更長遠及策略性的計劃。這機制能檢視每個課程的闊度及深度，監察學習進度及評估，從而加強學習效能。

- 教師態度友善，與學生維繫和諧融洽的關係。他們擁有豐富的學科知識，備課充足，並能妥善地建立及維持課堂常規。大部份被觀課的老師，教學表現優良。*註一
- 作為英文中學，教師能恰當地運用英語作為教學語言。教師的英語表達能力流暢，能清晰而有系統地陳述、解說及示範。教師亦能有效地使用學科資源及資訊科技，例如：簡報。在提升學生的學習興趣之餘，亦有助他們理解課堂內容。
- 從觀課所得，在有成效的課堂中，教師能成功地把教學與時事或學生日常生活的經驗結合，從而提升學生的學習興趣。在課節的末段，教師會重申並總結學習重點。教師亦經常讚賞及鼓勵學生，以強化正面的行為及提升學生的動力。

*註一：按外評隊伍評分，本校所有老師教學表現達標，其中八成老師的教學表現獲評為優異或良好。

- 為了提高學生的參與及維持其學習的動力，教師引入互動的學習活動，如分組討論或口頭匯報。在這些互動環節中，教師扮演誘導學生學習的角色，而學生則可表達他們的意見及發展其共通能力。部份老師可考慮再加強運用互動教學的策略。
- 在進行課堂活動時，大部分教師密切監察學生的進度，並為能力稍遜的學生提供個別的支援，個別教師亦有安排能力較強的學生與稍遜的學生一同學習。然而，從某些課節的觀課所得，部份教師可再加強照顧個別需要的教學策略。
- 教師經常考問學生，以了解學生對學科知識的掌握程度。部分教師的提問技巧上乘，善用有層次的問題，刺激學生的思維；然而某些提問過分簡易。為了更有效發掘學生的潛能，教師應提出富挑戰性的問題，設計更具啟導性的活動，用以激發學生的高層次思考。
- 學生上課專注，對學習感興趣。他們願意接受教師的指導，投入各項課堂活動。學生表現出良好

的學習態度，亦顯示有更進一步的潛力。

- 大部分學生能夠掌握學習目標，亦能有效地以英語與老師及同學溝通。小組活動時，學生合作良好，朋輩關係融洽。學生亦樂意表達意見及與同儕互評。學生一般能有效地使用資訊科技，懂得製作富創意的動畫及善用簡報作口頭匯報。
- 部分學生能應用自學技巧，例如摘寫筆記及備課，亦能用「腦圖」組織概念。然而，一小撮學生相對較為被動及少在課堂上發問。學校應強化學生的自學技巧，培養他們獨立學習的能力。
- 學校的評分及家課政策清晰而合適。教師、學生及家長清楚明白課業的要求及步驟。總結性及半總結性評估方法均有被採用，而部分學科側重進展性評估。評核模式多元化，包括教師評分、同儕互評及自評，藉此檢討學生的學習進度及成果。在評估過程中，學生在課堂的表現也在考慮之內。學校運用不同的途徑與家長聯繫，讓家長充分了解子女在學校的表現。家長也可在沙培網上查閱子女的遲到及遲交功課記錄。學校所用的

策略及方法均是合宜的。

- 學生成績表顯示其學術及非學術的表現，其中包括班主任簡要的書面評語。專題研習及學生校外課外活動分別紀錄。校方以不同的方式適時地肯定學生的優良表現。學校採用各樣的評估方法，背後的理念是可靠及有效的。
- 學校重視課業及評核方法的質素。教師清楚了解學校的政策，於考試卷中擬設高階思維的問題。從視檢的課業中可見，教師清楚明白一份優質課業，如何能有效地幫助學生建構知識、發展技能、刺激思維及提升學習動機。學校需要更緊密的監察，以確保所有教師能在日常教學中把理論實踐出來，例如工作紙的設計及給予學生的回饋。
- 歷年試題存檔整齊及評分準則清晰詳盡。數據分析小組有系統地保存及整理評分資料。各科在試後進行會議檢討學生表現。更具體的建議及更明確的跟進工作，可加強各班的學習成效，亦對個別學生有裨益。

3.3 校風及學校支援

- 在學生支援方面，本年度學校有兩個重點關注項目——「推廣全人教育——著重擴闊視野及領袖培訓」及「培養學生正面的價值觀和態度」，這些關注項目是根據學生的需要及教師的討論結果而制定的。有關學生支援的委員會亦設計了多項有效的活動，以配合這些關注項目。
- 建基於基督信仰的互愛氛圍，學校成功地建設了關愛互助的校園環境。在訓導組及輔導組的協作下，加上社工及兼職教育心理學家的專業服務，學生可以獲得高質素的個別輔導。為確保學生得到足夠的關懷及指導，班主任除了得到級主任的支援外，學校亦為班主任提供資源及培訓。學校更為學業成績稍遜的學生開辦適切及有效的輔導課程及活動，例如「精彩人生」及「共創成長路」，從而提升學生的學習能力及自我形象。為升中學生而設的暑期銜接課程、迎新活動及朋輩輔導，有助中一新生及早適應學校生活。
- 學校的校規及獎懲制度清晰及合理。透過不同的

諮詢途徑匯集教師、家長及學生的意見，學校能經常作出合宜的檢討及修訂。學校更設有各樣獎勵計劃及比賽，例如「翱鷹計劃」及「飛躍計劃」，鼓勵學生的正面行為。

- 本年度的學校主題為「讓學生閃耀」。為幫助學生發揮潛能，學校提供了充足的機會及學習體驗，以發展學生在不同領域的天份。多元化而均衡的課外活動，能給予學生有意義的學習經驗，並發展各樣潛能。學校建立制度，確保所有中一及中二級學生有足夠的空間參與課外活動，亦鼓勵每一位中一級學生學習一類樂器。

學校能以不同的活動，有效地幫助學生建立自信及發展潛能，例如班主任課的「自由講」、「趣味英語營」及「生活創意日營」。學校兩年一度的英語音樂劇公演是一項特別值得推崇的活動，能成功發展學生的才能，包括音樂、歌詞創作、美工、化妝及表演藝術。

學校亦為高中及初中學生提供領袖培訓課程。高中學生擔任學生會幹事及風紀，表現出非常優秀的領袖特質。學生透過參加「與學者及專家對談」等精心設計的講座及聯校活動，擴闊視野。

某些科目更為學業成績超卓的學生提供進階的學習活動。為日漸增加的資優學生提供適時及有效的支援，學校的發展方向正確。來年的策略，包括策劃更有系統的辨認資優學生方法及資優課程。

- 價值教育是學校其中一項關注重點。以基督信仰為基礎，學校氣氛融和友愛。在此堅固的根基上，學校致力培育學生正面的價值觀。價值培育策略性地滲透到校本的公民教育科及人文學科中，並在其他科目（如宗教科、通識教育及語文科）中得到深化。

各委員會就價值教育方面所設計的特定主題，如生命教育、性教育及國民教育，均能有效地在早會、課堂時間、專題研習及各項活動中實踐。為加深學生對祖國及基本法的認識，學校組織了多項相關的活動，如常識問答比賽、升旗禮及交流團。

這些多元化的學習體驗，有效地給學生灌輸正面的人生態度及價值觀。學校鼓勵學生參與義務工作，讓學生從中學習。為加強以上活動的成效，學生接受訓練，發揮他們的才能，並應用他們的

學科知識，幫助社區中的小學生及弱勢社群。各組間更好的協調及更有系統的學習成果評估，當能進一步提升價值教育的成效。

- 家校合作緊密。雖然校董會中尚未有正式的家長代表，但家長積極參與監察學校的運作(例如選擇午膳餐單及校服供應商)。家長亦可從不同的途徑得悉學校的政策及發展(例如家長手冊、家教會會訊及學校網頁)。

學校強調家長教育，以支援學生的學習及發展。學校更設立了家長資源中心，主辦各項聚會及課程。整體而言，家長信賴及支持學校，亦對校園文化表示肯定及欣賞。學校可加強發展家長資源，例如安排家長在學校活動中擔當義工。

- 學校與外界機構的緊密聯繫，有助學生個人及社交的發展。教會及培英網絡給予學校強力的支持，如家長教育活動、英語日營、交流計劃及海外遊學團。學校又邀請社會知名人士及專業人士到校與學生進行饒有意義的分享座談會。同時，學校為學生提供許多參與社區活動的機會，讓學生服務社區內的學生及弱勢社群。

- 校友大力支持學校的發展。他們願意回校為學弟學妹主持就業講座及分享會，又支援英語音樂劇及各類學校活動，並且為學校籌款及捐助獎學金。
- 學校氣氛和諧及開放。學生及教職員皆有足夠的途徑溝通及表達意見。學校作出不少的努力，建設清潔整齊的校園，為學生提供舒適美好的學習環境。
- 總的來說，學校的教職員互相尊重，彼此合作，維持美好融洽的工作伙伴關係。教師委身於教育工作，關顧學生。學生對學校有歸屬感，熱心參與學校活動，如英語音樂劇的製作。同學之間和睦相處，學生與老師的關係密切，建立了互信基礎。學生領袖的責任感強烈，樂意為同學服務。學校既以「全人教育」為目標，應進一步發揮學生的潛能，並提升其自信。

3.4 學生表現

- 學生有禮貌，能體諒他人及自律。他們尊重和關心老師及同學。大部分學生在課堂表現投入，合作性強，有良好的學習氣氛。學生領袖能發揮領導才能，他們能獨立地計劃及組織活動。學生主動參與義務工作，顯示出他們對社區的關懷，尤其是對社會上的弱勢社群。

在過去三年的中學會考中，學生取得五科及格或以上成績的百分率，及六科中取得十四分或以上成績的百分率明顯比全港日校學生的成績平均值為高。

與中一收生情況類同的中學比較，在過去三年，沙田培英中學在香港中學會考的成績十分出眾，表現遠超過預期水準。至於高級程度會考的成績，學生符合入讀大學最低要求的百分率，亦遠超全港日校學生的成績平均值。

- 學生的興趣廣泛，積極參與校內及校際活動。他們在不同領域上(包括運動、音樂、朗誦及數學)皆表現出色，而且屢獲殊榮。學生以能參與製作

英語音樂劇為榮，表現熱心。自 2001 年起，學校成功公演三齣英語音樂劇。為了讓學生在製作上有更大的參與，並給予學生更大的肯定，學校要求學生為來年上演的英語音樂劇撰寫劇本。學校的努力是值得讚許的。

4. 總結評語

沙田培英中學是一所致力為年輕一代提供優質教育的學校。學校有清晰的願景及使命，校園文化呈現濃厚的歸屬感及關顧社區的精神。校董會願意承擔，而校長的視野具前瞻性，並在學校行政、教職員管理及課程發展上，展現有效能的領導能力。

學校自評機制已經運作良好。透過這機制，校長成功帶領學校，培育學生以面對時代需要。教師有良好的學科知識及教學態度，工作關係和諧，具團隊精神，支持學校的使命。

學校致力提供有利的條件，支援學生的全人發展。結合德、智、體、群、美、靈六育元素的英語音樂劇，便是一項出色的活動，體現優良的全方位學習。這項活動要求學生互相支持及團結，亦有效地提升學生的自信。英語音樂劇固然是很好的實例，其他多元化的課外活動，同樣體現本年度的主題：讓學生閃耀。

學校在建構一個學習型組織上所作的努力，是有目共睹的。當中每位成員都能終身學習，追求卓越。學生的紀律性高，努力勤奮，並以學校為榮。

學校與家長及校友有良好的關係，亦與外間的機構建立聯繫。電子學習平台——「沙培網」的開發及發展，不單促進了學與教的效益，亦成為學校與重要伙伴(家長)的有效溝通渠道。

在如此良好的基礎上，學校可關注下列項目，進一步優化所提供的優質教育。

4.1 建立概念性架構以加強課程發展

- 學校應為課程發展建構一個概念性架構，以加強校本課程的學習成效。作為建立長遠及策略性計劃的基礎，這架構不只概述各課程的預期成果，亦展示它們的相互關係。這有助設定課程目標，釐定教學主題，確定執行時間表，避免重疊，及建立檢討課程的機制。

5. 學校回應

本校已於二零零六年十月十六日就校外評核報告作出回應，原文譯本如下：

有關沙田培英中學的校外評核報告經已收到，並已交由本校校長、學校管理人員、老師及家長教師會委員研究。報告將於短期內派發給學生及家長傳閱。我們回應的重點如下：

- 報告給予我們正面的評價，並對我們作出的努力及成就予以肯定，這是我們感到欣慰和鼓舞的。
- 我們慎重考慮報告中各項建議，而且大部份跟進工作已落實執行。
- 在外評隊伍訪校期間，我們深深感受到外評隊伍的專業精神，而我們對未來亦充滿信心。

* 本報告以英文撰寫，中英文本若有任何歧義，則以英文本為準。



Mr. T. K. Hui, ESR team leader, briefing teachers
許達強隊長向全校老師講解



Parents meeting with ESR team members
外評人員與家長面談



Dr. H. C. Hung (Chairman of Board of Directors), Rev. Dr. C. C. Ng (Supervisor), Rev. S. Y. So (Director), Mr. Y. Y. Soo (Director), Principal O. Y. Yau and ESR team members
熊翰章主席、校監吳振智牧師、蘇成溢牧師、蘇義有校董、邱藹源校長與外評人員合照



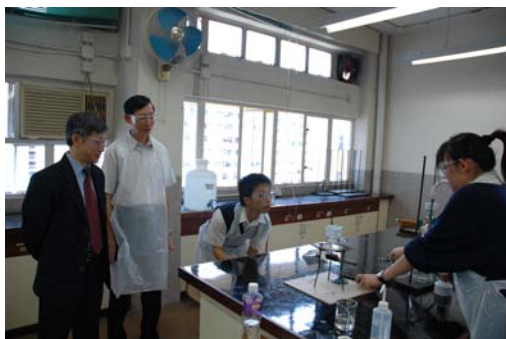
Teachers meeting with ESR team members
外評人員與老師面談



ESR team members drawn by vibrant teaching
老師生動的講解令外評人員也投入其中



F.4 students engaging in SBA activity
同學進行中四英文校本評核活動



Mr. K. K. Mong, Vice Principal,
instructing students
蒙家強副校長指導同學進行實驗



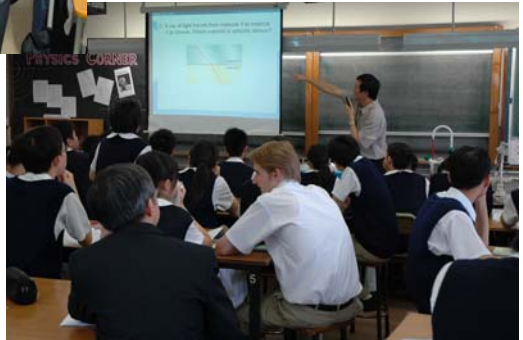
ESR team members observing class
外評人員在觀課



Group in interaction
小組討論



ESR team member observing class
外評人員細心聆聽同學們的討論



German exchange student in class
德國交流生與同學在實驗室上課



Group in interaction
同學互相交流



ESR team member observing class
外評人員在觀課



Mr. W. H. Yeung engaging students
楊榮慶老師細心地與同學討論



Experiment in progress
實驗課



Dr. H. C. Hung, Chairman of Board of Directors, greeting ESR team members
熊翰章主席與外評人員交換名片



ESR team member and student in conversation
外評人員與學生交談



Ms. L. F. Chan, Vice Principal, in discussion with ESR team leader
陳麗芬副校長與外評隊長交談



Ms. K. F. Ip leading class
葉國芬老師在講解



(1st row: left to right) Mr. K.L. Lee, ESR team member; Dr. Barley Mak, ESR team member; Principal O.Y. Yau; Mr. T.K. Hui, ESR team leader; Principal Mrs. Y.Y. Chiu, ESR team member; Mr. P.K. Kwan, EMB Senior SDO; (2nd row: first from left) Ms. Y. P. Wu, ESR team member; (3rd row: second from left) Mr. P.S. Mak, ESR team member; (3rd row: first from right) Mr. P.Y. Yeung, SDO, in photo opportunity with teachers after the oral feedback.
 (前排由左至右起)教統局質素保證組高級主任李敬良先生、香港中文大學麥陳淑賢博士、邱藹源校長、教統局質素保證組總主任許達強先生、聖嘉勒女書院趙李婉儀校長、教統局高級學校發展主任關伯強先生、(第二排左一)教統局質素保證組主任胡燕屏女士、(後排左二)教統局質素保證組主任麥炳森先生、(後排左二)教統局學校發展主任楊寶源先生與老師在口頭回饋後合照



ESR team members chatting with students
 同學與外評人員交談



Conducting experiment
 實驗課