



Shatin Pui Ying College
Annual School Report
2022/2023

Contents

A.	School Vision and Mission	1
B.	Our School	1
C.	Major Concerns	1
D.	Achievements and Reflection on Major Concerns; Feedback and Follow-up	
1.	Adapting to students' needs and strengthening support for students' learning	2
2.	Building resilience under the new normal and supporting students' development	6
E.	Student Performance	13
F.	Financial Summary	22
G.	Report on Other Grants	
1.	Teacher Relief Grant	24
2.	School Executive Officer Grant	24
3.	Capacity Enhancement Grant	25
4.	Report on the Use of the Student Activities Support Grant	26
5.	Report on Life-wide Learning Grant	30
6.	Programme Evaluation Report for Promotion of Reading Grant	91
7.	Report on the use of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development	94
8.	Grant for Support for Non-Chinese Students Secondary School	95
9.	Grant for the Sister Schools Scheme	95

A. School Vision and Mission

1. Vision Statement
Together we nurture the lives of our students
Hand in hand we witness the Love of Christ

2. School Mission
 - a. Our school has “holistic education” as its philosophy, with “Faith, Hope, Love” as its motto. We are committed to the provision of a comprehensive range of quality education services, which aims to promote the moral, intellectual, physical, social, aesthetic and spiritual development of our students.
 - b. We help our students grow in physical fitness, self-discipline, responsibility, independent thinking, creativity, leadership and social skills.
 - c. Seeking to nurture in our students positive attitudes and Christian values, we want to see them develop into good citizens, serving the community and contributing to our nation.

B. Our School

1. Shatin Pui Ying College was founded in 1978.
2. It is a Christian EMI secondary school fully subsidized by the government with 4 classes from S1, S2, S4 to S6 and 5 classes of S3 with a total enrolment of 691 students.
3. We have a full establishment of 48 teachers (including 1 native-speaking English teacher), 1 school executive officer, 3 IT technicians, 3 laboratory technicians, 1 librarian, 1 assistant social work officer, 8 clerical and administrative staff and 15 janitors. In addition, there are 9 teachers appointed under other government grants. To relieve teachers of their non-teaching workload, 13 part-time clerical staff are employed.

C. Major Concerns

1. Adapting to students’ needs and strengthening support for students’ learning
2. Building resilience under the new normal and supporting students’ development

D. Achievements and Reflection on Major Concerns

Major Concern 1: Adapting to students' needs and strengthening support for students' learning

Achievements:

- 1.1. Catering for students' diversified learning and developmental needs in optimizing the four senior secondary core subjects
 - 1.1.1. All students completed a student adaptation questionnaire in September to allow the School to understand their "learning motivation", "learning attitude", "learning anxiety", and more. The relevant data was sent to class-teachers and the Student Guidance Committee to help class teachers understand students' learning difficulties and provide guidance, while also allowing the Student Guidance Committee to plan corresponding activities.
 - 1.1.2. All S4 students completed the "MBTI Personality Test" which helped students understand more about their personality traits and their career aspirations, so that they could start their life planning as early as possible.
 - 1.1.3. Student data was used effectively. Following the school's participation in the "PISA 2018 Support Programme" in 2021-2022, the Principal, Ms Chan Lai Fan, was invited to participate in the "Seminar on Leveraging Data for Promoting Development in School Education: The Use of TIMSS, PISA, APASO Data and Beyond" organized by the EdDataX Research Centre of the Chinese University of Hong Kong on 24 October and 23 November, 2022, to share the school's experience.
 - 1.1.4. Tutorial and enhancement classes were held to boost academic performance for students of different abilities. Alumni were hired as tutors in "Subject Remedial Classes". Small group teaching catered for the needs of students with different learning capacities.

Statistics from questionnaires showed that students who had joined these programmes generally made substantial academic progress.

For S6 students, a tailor-made curriculum was designed to better performing students, and alumni who are studying degree programmes were hired as tutors for the enhancement classes to help students prepare for the HKDSE Examinations.

- 1.1.5. The new core subject Civic and Social Development completed a study tour to

Mainland China. In July 2023, all Form 5 students went on a study tour to Foshan, Guangdong. They had the opportunity to gain firsthand experience and understanding of the latest developments in the Greater Bay Area.

- 1.1.6. Subject selection information for S3 students, such as a subject selection seminar, taster programmes and mock subject selection, had been provided to help students understand the features of different elective subjects in senior forms, admission requirements of different university departments, and the school's subject selection mechanism. Students could then choose elective subjects based on their interests, abilities, and future study plans. Nearly 70% of S3 students were assigned their top three subject preferences.
- 1.1.7. We introduced Applied Learning programmes (ApL) and Other Language Subjects to S3 and S4 students for cater to the learning needs of different students. This year, six students enrolled in Applied Learning programmes which will be offered in 2023-2024, and twenty-two students enrolled in Other Language Subjects programmes offered in 2023-2024.
- 1.1.8. The Careers Guidance Committee coordinated career planning activities for the entire school, providing S3 to S6 students with information on further studies and employment through various means such as experiential activities, lectures, workshops, and small group counseling.

Students actively participated in activities organized by the “Business-School Partnership Programme” (BSPP) and other institutions such as Hok Yau Club, Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters (HKACMGM), etc. Throughout the year, the Careers Guidance Committee recommended more than 100 activities to S3 to S6 students, including workplace experience workshops, interview workshops, tertiary education seminars and so on to equip them for their life planning.

On November 4, 2022, a seminar on further studies was held for S4 parents, to familiarise them with information related to programme selection and university admissions, equipping parents to support their children.

- 1.1.9. Peer lesson preparation and peer classroom observation were promoted in different subjects. Through professional dialogue, experienced teachers pass on their knowledge, while younger teachers contributed new perspectives, enhancing teaching effectiveness of teachers as a team.
- 1.1.10. A school-based IT training course on using Minecraft, AI in drawing and LaserCut Engrave was organized for teachers in November 2022, allowing

teachers from different subjects to experience STEM teaching.

- 1.1.11. In response to the enrollment of a non-Chinese student in 2022-2023, the school invited a representative from the Equal Opportunities Commission to conduct a workshop to help teaching staff to familiarize themselves with Hong Kong's anti-discrimination ordinances and create a racially inclusive campus.
- 1.2. Monitoring how the pandemic may influence our learning progress and implementing suitable measures accordingly to support students' learning

- 1.2.1. The school actively encouraged students to get vaccinated and hoped to meet the requirements of the Education Bureau to resume full-day face-to-face classes as early as possible, so that students could restart their vibrant campus life. The vaccination rate of teachers, staff, and students met the requirements of the EDB, and the pre-pandemic class schedule was resumed in September 2023.

- 1.2.2. To support students who were required to stay at home for 5-7 days due to isolation and quarantine orders, the school provided them with real-time online classes so that they could continue their studies at home. Nearly 150 students benefited from this measure.

Various STEM activities were held throughout the year to promote and cultivate students' interest in STEM. For example, "Python and Data Science/AI", "Makecode Arcade with KittenBot (game/IoT)", "Web Development with JavaScript", "AI Maker and AI-900", "Blender 3D Modeling and Animation Workshop", and "Full Contact with Digital Forensic Technology" were held in 2022-2023.

- 1.2.3. With the aim of helping students establish good study habits, weekly Diligence Class was organized to support students with a certain number of late assignment records.

Alumni were invited to help students improve their academic performance in Homework Tutorial Classes held after school.

- 1.2.4. A new broadcast session called "Teachers' Whisper" was run during the Morning Assembly, inviting the Principal and teachers to share their life experiences with all students. This connected teachers and students, and served as an opportunity to promote values education.

Reflection:

- Various types of data will be utilized to enhance the effectiveness of learning and teaching.
- Subject-based collaborative lesson studies and peer classroom observation will be further promoted.
- In the era of the Internet, there are numerous factors that hinder students' focus on their studies. Students' learning motivation need to be enhanced and students' information literacy need to be further cultivated, so as to enhance students' ability to identify authentic information in an era when the Internet and generative artificial intelligence prevail.
- The expectations and demands of different stakeholders on schools continue to evolve. In addition to academic achievements, there is an increasing expectation for schools to promote whole-person development. If a school does not continuously review its own development, it will fail to keep pace with the times. The importance of national education and national security education has been increasing in recent years. In March 2023, representatives from the Education Bureau visited the school to conduct a focus inspection (FI) on National Education. The Focus Inspection Report was highly positive, affirming the efforts we have made in promoting national education and our "Planning-Implementation-Evaluation (P-I-E)" self-evaluation cycle. It is advised that the elements of national education can be integrated organically into and connected naturally with the curriculum contents of different subjects to enhance students' sense of national identity and law-abiding awareness.

Feedback and Follow-up:

- Co-planning lessons for core subjects will continue in the coming academic year.
- Learning and teaching by means of evidence-based and data-driven evaluation will be optimized. KPM data and other school-based data concerning learning and teaching will be collected and analyzed every year.
- National education will be promoted by incorporating the learning elements of national security education into the teaching of different subjects through "organic integration" and "natural connection".

Major Concern 2: Building resilience under the new normal and supporting students' development

Achievements:

2.1. Building students' resilience, nurturing positive values, and developing career planning through systematic introduction of class-teacher lessons

2.1.1. The "Learning from Failures" Programme

Our students were academically competent when they were in primary schools, but some might still find it difficult to adapt to a new environment and a different mode of learning in secondary schools. We then introduced the programme “在你的生命中『預』見更好的自己——失敗教育 x 人物故事” organized by the Methodist Centre for Quality Life Education, sponsored by the Quality Education Fund (QEF). Through the life stories of different celebrities, it was hoped that students would better understand the ups and downs in life, build a growth mindset and a positive attitude in times of adversities, and live a meaningful life.

In this academic year, we focused on the theme of “learning from failure” in four class teacher lessons. The Student Support Team selected 16 famous figures from both ancient and modern times from a pool of 34 celebrity stories provided by the Methodist Centre for Quality Life Education. The life stories of these figures, such as 杏林子, Keung To, Cheng Yan Yee, Cheung Ka Long, Lee Wai Sze, Albert Einstein, and J.K. Rowling, etc. were used as teaching materials for the class teacher lessons. The teachers-in-charge tailored the teaching materials provided by the organization to suit students' interests and incorporated motivational games to engage students quickly in the lessons.

The Student Support Team collected teachers' opinions on the “Failure Education” programme in class teacher lessons through a questionnaire. The questionnaire addressed various aspects, including the suitability of character selection, the effectiveness of the lesson plans, lesson content, and student engagement in classroom activities. The results showed positive feedback in all these aspects, with satisfactory rates exceeding 50%, and in some cases, even surpassing 80%.

Students' opinions on the arrangements of class teacher lessons with a focus on Failure Education were highly positive. According to the results of the student questionnaires, the majority of students expressed agreement or strong agreement regarding various aspects of the implementation, including the relevance of characters to the theme, students' resonance to the characters, the use of classroom games or videos to engage students, active student participation in classroom

activities, completion of worksheets, the enhancement of students' resilience through character stories, and the encouragement for students to face failure or setbacks.

2.1.2. "Life-Planning" Programmes

Life-planning elements were also incorporated into the class-teacher lessons. The Careers Guidance Committee introduced diverse activities at different levels, and both class teachers and students responded positively to these initiatives.

S2: A "Life Channel" Workshop was organized to help students understand their personal interests, strengths, weaknesses, and orientations. Based on teacher observation, students were engaged and responded favourably. According to the results of student questionnaires, over 85% of students agreed that they actively participated in the related activities and found them meaningful. Additionally, more than 70% of students expressed that these activities helped them in their career planning.

S3: In this academic year, a new elective subject workshop was held, using the Holland Code Interest Assessment to help S3 students understand their personal interests and strengths. The workshop aimed to guide them to make rational choices for suitable subjects to study in senior forms and set learning goals for themselves. According to the responses from student questionnaires, over 95% of students agreed that the workshop helped them understand their strengths and the nature of different professions which facilitated them in subject selection. Additionally, 84% of students stated that the workshop enhanced their motivation to set goals for themselves.

S4: A "Career Live" Workshop was held to help students explore the world of work and gain insights into their own interests and abilities. According to the results of student questionnaires, approximately 80% of students agreed that this workshop helped them develop a deeper understanding of the nature and requirements of different occupations. It assisted them in gaining a better understanding of their own inclinations and setting learning goals for themselves.

To sum up, these workshops helped students explore the work world, enabling them to gain self-awareness and plan their lives ahead. They have laid a foundation for students in S5 and S6 to establish clear learning and educational goals.

2.2. Getting the school back to normal and students immersing themselves in a fulfilling and enjoyable secondary school life

Over the past three academic years, students across Hong Kong experienced class suspension, online learning, and half-day classes. With the return to full-day schooling, apart from catching up on the learning progress, we also focused on enhancing students' physical and mental well-being. We encouraged students to step out of the classroom, learn through experiences, and engage in activities that promote personal growth and service to others. This approach aims to create a joyful and fulfilling secondary school life for students.

2.2.1. The "Beautiful Life" Scheme

Throughout this academic year, the Discipline Committee organized four team-building activities, including Kinball, cup stacking, a high ropes course, and an experiential workshop on the elderly's living needs. After completing all the activities, students were required to share their learning and experiences during school assemblies. From their sharing, it was evident that students recognized the importance of teamwork through these activities. The mutual assistance, trust, and encouragement among students enabled them to overcome fears, accomplish tasks, and experience a sense of achievement. Some activities also had certain physical requirements, which encouraged students to challenge themselves, enhance their confidence, and develop courage to face challenges. The experiential workshop on the elderly's living needs helped broaden students' life experiences, allowing them to understand the difficulties that the elderly face in their daily lives. It helped cultivate empathy and compassion, as students became more willing to extend a helping hand to those in need.

2.2.2. Voluntary Services

The Civic Education Committee actively promotes student participation in voluntary work, encouraging them to become compassionate neighbours who are willing to serve others.

In this academic year, a total of eleven students participated in the Orbis Student Ambassadors Campaign (SAC). Through SAC, students took part in joint-school seminars, dark experiences, and voluntary work, learning about the goals and values of global blindness prevention. Additionally, students organized activities at school to promote and raise awareness among their peers about eye health. SAC helped develop our students' leadership, social skills, creativity, team spirit, and their ability to face challenges.

Apart from SAC, students also actively engaged in other volunteer work. For instance, seventy students participated in flag-selling campaigns to raise funds for four

charitable organizations. Throughout the year, three students dedicated over 55 hours to voluntary work, earning them commendation awards from the school as recognition for their contribution.

2.2.3. Other Learning Experiences (OLE) Days

To make good use of the days after the Final Examination, we arranged four consecutive OLE Days for students. Different committees and subject panels organized a total of 22 activities during this period. These activities included local and overseas study tours, overseas voluntary service trip, life education activities, adventure training camps, work-related experiential activities, career planning workshops, inter-class competitions, and interest-based group activities. S1 to S4 students must participate in two compulsory activities. Additionally, there were other activities available for students to choose freely based on their interests. This allowed students to enjoy a diverse range of extra-curricular activities and enrich their learning experiences.

2.2.4. “Self-initiated” Extra-curricular Activity Groups

Our school offers over fifty extra-curricular activity groups, covering academic, religious, service, interest, and sports categories. This academic year, the Life-wide Learning Committee provided a platform for students to establish new extra-curricular activity groups based on their interests and abilities. Students were required to conduct research and write a project proposal, outlining the objectives, activity content, financial budget, and promotional plans. Subsequently, students presented their proposals to the teachers-in-charge and underwent a question-and-answer session for teachers’ approval.

This year, four new “self-initiated” extra-curricular activity groups were formed, namely the Bakery Lab, Cantonese Opera Society, Cultural Study Youth, and Software Development Club. Allowing students to form their own societies not only caters to their diverse interests but also encourages them to pursue their passions, showcase their creativity, and demonstrate their leadership talents. This initiative aligns perfectly with our school’s core value of “Let Our Students Shine”.

2.3. Exploring External Resources to Support Student Growth

2.3.1. The Children's Development Fund (CDF)

The school has successfully applied for the Children's Development Fund and received a funding of over one million dollars. In collaboration with the partner organization CityLab, a three-year student support programme has been implemented. The programme aims to encourage students to learn life planning, develop saving habits, and cultivate a positive attitude towards life, thereby accumulating intangible assets. This is the second year of the programme, with a total of thirty-six participants.

The activities for this year mainly focused on teaching students financial management skills, guiding them to set savings goals, and conducting financial planning. Results from the questionnaires of four workshops indicated that students had given positive feedback to the content and arrangements of the financial management and planning training activities, with satisfactory rates ranging from 80% to 100% for each item.

In addition to students, the beneficiaries of this programme also included their parents. The parental training this year focused on career planning and financial training, aligning with the training activities for students and guiding them in financial planning. Feedback from the questionnaires showed that about 90% of parents were satisfied with the content and practicality of the activities.

Under the arrangements of CityLab, students visited elderly individuals living alone in the nearby community. Prior to the visits, students also made small gifts for the elderly. The students demonstrated a positive and proactive attitude during the activity. In the reflection and sharing session held after the event, students expressed that the activity helped them understand the needs of the elderly and increased their awareness of other communities. Results from questionnaires showed that over 80% of students were satisfied with the content and arrangements of the activity.

With the assistance of CityLab, students could participate in free adventure training day camps and enjoy free movie screenings.

Twelve CDF student participants, two mentors, and four teachers-in-charge attended a programme provided by HKAYP Jockey Club Duke of Edinburgh Training Camp, where professional instructors provided adventure training. The training activities helped students understand their strengths and limitations, enhance their perseverance, and with the encouragement of mentors and teachers, students overcame their fears, pushed their limits, and successfully completed challenging tasks. Feedback from student questionnaires indicated that an average of

approximately 70% of students were highly satisfied with the content and arrangements of the activities.

In addition, we received over 120 complimentary movie tickets, allowing students and their parents to enjoy a free screening of the movie *Warriors of Future*. This provided an opportunity for parents and children to bond and enjoy quality time together, fostering family harmony and enjoyment.

2.3.2. The “Learning from Failure” Programme

The collaborating organization of the “Learning from Failure” Programme Methodist Centre for Quality Life Education provided teachers with a three-hour teacher training session. The training aimed to familiarize teachers with the underlying principles of failure education and equip them with effective strategies to implement life education in the class teacher lessons.

In addition to students and teachers, parents were also beneficiaries of this programme. Representatives from the organization provided a talk for our parents, allowing them to understand the uniqueness of their children, discover their children’s values, and assist them in exploring their career paths. Through character stories, parents were inspired to nurture their children with positive thinking.

The organization also organized an event called “Failure Talk”, where Guzheng performer Miss Wan Xing shared her experiences of overcoming adversity in life. The talk helped students view failure as an opportunity for growth and aids in fostering a positive mindset.

Reflection:

- When reviewing the content of the class teacher lessons, we collected teachers’ views on the values and attitudes that students needed to strengthen. The responses of teachers’ questionnaire indicated that they believed students needed to improve their time management, study methods and attitudes, as well as emotional management. To understand what values and attitudes students believed they needed to learn and improve the most, the questionnaire results returned by the students were consistent with the results from the teacher’s questionnaire. This reflects that teachers understood and grasped students’ situation and needs.

- The Methodist Centre for Quality Life Education offers curriculum designs based on the life stories of over thirty celebrities, which serve as excellent materials for life education. Students learnt from the experiences of others, which inspired them to view failure from a different perspective. This encouraged students to approach failure positively and see it as a stage of growth, thereby affirming themselves and strengthening their self-confidence. In addition to building their own stories through the experiences of others, it was hoped that students could learn from practice and find their own path of growth.
- With the support of the Children’s Development Fund and resources on failure education, numerous opportunities had been created for students, and even their families had benefited from them. Various organizations in society provide financial and human resources to assist schools in cultivating student growth in different areas. These social resources help foster students into pillars of society, benefitting the community and contributing to the country.

Feedback and Follow-up

- In the coming school year, efforts will be made to arrange activities for students to “step out of the classroom” during the class teacher lessons. This may include organizing adventure activities, group collaboration projects, and voluntary services. By providing experiential learning opportunities, students will have the chance to learn various values and attitudes.
- The Student Support Team will establish a “Teaching Materials Library” where the provided character stories from the Methodist Centre for Quality Life Education and values education materials from the Education Bureau will be curated and tailored according to the specific needs of our students. These resources will be made available for teachers.
- We encourage teachers to discover and make good use of community resources to create more diverse learning experiences for students. For example, in 2023-2024, we will participate in a three-year programme, namely “英才培育獎學金計劃”. The programme includes activities like leadership training camps, visits to top technology companies, and dialogues with CEOs of businesses, which enables students to broaden their horizons, and enriches their learning experiences.

E. Student Performance

Our students are courteous and self-disciplined. Most of them are keen to learn. They actively participate in learning and extra-curricular activities. They have good awareness of, and interest in, various social issues. Generally, students show a strong commitment to their school life. They exhibit good social and interpersonal skills and have developed good rapport with peers. Senior form students serve well as role models for their junior counterparts and are eager to serve their peers, the school and the community.

Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination (2023)

1. Level 2 or above attainment for all subjects reached 99.2%, compared with the Hong Kong average of 85.0%. Our school's Level 4 or above attainment was 71.6%, compared with the 35.6% average of Hong Kong. The attainment of Level 5 or above also exceeded the Hong Kong average of 13.0%, reaching 29.0% this year.
2. The percentage of Levels 5-5** of most subjects was better than that of the Hong Kong average, some of which exceeded the percentage of the Hong Kong average by 2 times or more.

For Tourism and Hospitality Studies, our Levels 5-5** attainment was over 6 times the Hong Kong average.

For Chinese History, our Levels 5-5** attainment was over 5.5 times the Hong Kong average.

For Chinese Literature, our Levels 5-5** attainment was over 4 times the Hong Kong average.

For Information and Communication Technology, our Levels 5-5** attainment was over 3 times the Hong Kong average.

For History, our Levels 5-5** attainment was about 3 times the Hong Kong average.

For Mathematics, our Levels 5-5** attainment was about 2.5 times the Hong Kong average.

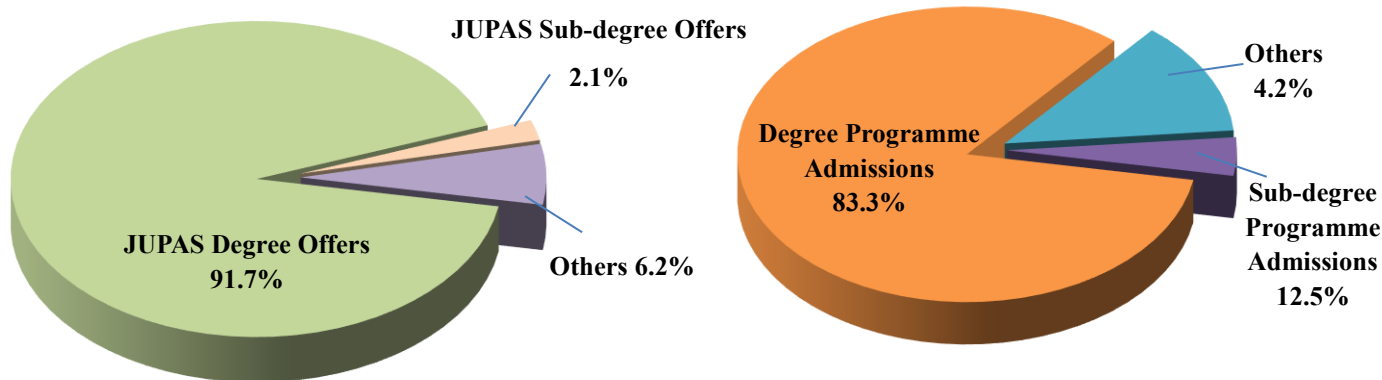
For Chinese Language, English Language, Mathematics Extended Part Module 1 and Economics, our Levels 5-5** attainment was over 2 times the Hong Kong average.

3. 92.7% of our students met the general entrance requirements of UGC-funded institutions (33222 or above), compared with the Hong Kong average of 36.6%.
4. Level distribution for subjects (in percentage):

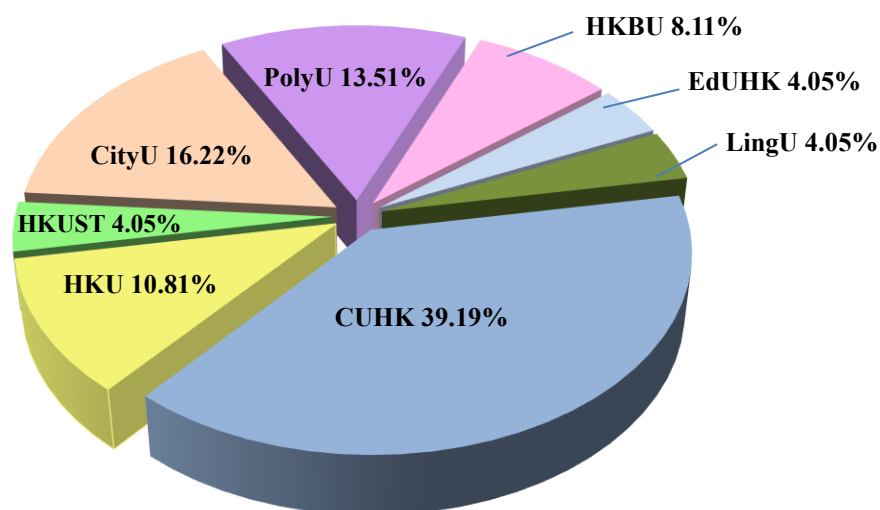
	3322 (Core Subjects)	2+	3+	4+	5+
SPYC	92.7%	99.2%	93.2%	71.5%	29.0%
HK	36.6%	85.1%	61.1%	36.0%	13.2%

Pathways for S6 Graduates (2023)

1. The university admission rate (degree and sub-degree programmes) for S6 students was 96.9%, among which 83.3% were admitted to degree programmes.
2. 83.3% of S6 students entered degree programmes, of which 86.3% were offered by local universities, 7.5% by overseas universities and 6.2% by universities in the Mainland.
3. 11 of our S6 students were admitted to the Mainland, Taiwan and overseas institutes, accounting for 13.7% of the total.



Offer Distribution to UGC-funded Programmes (2023)



Honours List (2022-2023)

Academic

1. Outstanding Student Election of New Territories 2022 organized by Federation of New Territories Youth, Federation of New Territories Youth Foundation and Federation of Outstanding Students Hong Kong
Senior Secondary Category: Chan Pui Ying (6B)
2. 6th HK Specimen Drawing Competition organized by Royal Society of Biology Hong Kong Branch
Merit: Liang Tsz Ying (6A)
3. Sino Junior Report Programme organized by Sino Group and supported by SCMP Young Post
1st Runner-Up: Chow Cheuk Nam (5B)
4. City Literary Awards 2022 organized by Department of Chinese and History of CityU
Fiction Secondary Category: Recommendation Award: Zhuo Melody (6C)
5. Minecraft Campus Building Scheme 2022 organized by BTEHKMU, 10Biotics and co-organized by The Hong Kong Association for Computer Education
Campus Building First Runners-up, Tourist Attraction Building 2nd Runners-up, Tourist Attraction Building Best Promotion & Tourist Attraction Building Best Presentation: Tsang Ka Wai (1B), Chow Cheuk Yin (2B), Fung Sze Chun (2C), Law Kai Sing (2C), Leung Pak San (2C), Hon Chi Kin (2D), Lai Hau Sun (2D), Sin Wang Zit (2D), Yip Sum Yi (3A), Shum Yat Long (3A), Hung Ching Nga (3B), Ng Tsz Yuet (3D), Wong Cheuk Ying (3D), Wong Hei Ting (3D), Wong Tsz Ching (3D), Tam Man Tik (3D), Lee Tsz Tung (3E), Hon Sin Chau (3E), Suen Derek (3E), Zhan Xue (4B), Chow Yui Hin (4B), Yip Ka Lam (4C), Kwok Ching Ting (4C), Tsui Hin Tsun (4D), Chan Pui Chung (5A), Chan Yip Long (5A), Kwok Ying Wai (5B), Leung Ho Hin (5B), Leung Man Yiu (5C), Leung Ho Sing (5D), Mau King Chung (5D)
6. International Junior Science Olympiad 2023 – Hong Kong Screening organized by Education Bureau, the Hong Kong Academy for Gifted Education, Hong Kong Association for Science and Mathematics Education
Third Class Honours: She Chun Hin (3C)
7. Health Exhibition Presentation Competition 2022 organized by Medical Society CUHK
2nd Runners-Up: Pun Tsz Ki (6B), Chan Lok Yee (6B), Chan Pui Ying (6B), Wong Tung Yi (6B), Yuen Kwan Ting (6B), Kwong Esther (6D)
8. “Meet” Youth Career Programme organized by Po Leung Kuk Life Planning, Financial Management, Citi Foundation
Champion: Chan Sum Kiu (5B), Mok Laam Chi (5B), Wu Cheng (5B), Lau Cheuk Yiu (5D)

9. The 49th Youth Literary Awards organized by Youth Literary Awards Association
 Prose Junior Category 2nd Runner-Up: Kwok Ching Hei (6C)
 New Poem Junior Category Merit Award: Zhuo Melody (6C)

10. The 16th Muse Teens Youth Leadership Scheme organized by Hong Kong Heritage Museum
 Muse Teens 2022: Hui Heung Mui (5B)

11. 2022 National Day Online Quiz Competition organized by Education Bureau
 The MOST Active Participating School Award: Shatin Pui Ying College

12. 第十三屆「全港中學中國歷史研習獎勵計劃」organized by HKU MACHS Alumni Association
 Second Class Honours: Chan Sum Kiu (5B)
 Commendation Award: Mok Laam Chi (5B)

13. The Hong Kong Biology Literacy Award (2022/2023) organized by The Hong Kong Science and Mathematics Association
 First Class Honours: Wong Ying Lee (6C)
 Third Class Honours: Chong Wing Yin (6A)
 Merit: So Cheuk Hei (5A), Cheung Yan Lam Bethany (5B),
 Wong Tung Yi (6B)
 Active Participation: Luk Man Hei (5A), Yuen Kwan Ting Jasmine (6B)

14. 11th English Writing Competition organized by The Standard
 1st Runner-Up (Junior Section): Huang Po Ling (4C)
 Merit Award: She Chun Hin (3C)

15. 「校園擂台陣」organized by Hong Kong Student Literature Monthly Magazine Company Ltd
 2nd Runner-Up: Zhuo Melody
 Merit Award: Chan Man Yi

16. Business Excellence Contest co-organized by Hong Kong Community College and the School of Professional Education and Executive Development of The Hong Kong Polytechnic University
 Merit Award: Chan Hiu Ying (5B), Cheng Cheuk Ling (5B),
 Chow Cheuk Lam (5B), Chong Sze Yu (5B), Mok
 Laam Chi (5B), Wu Cheng (5B)

17. 「全港中學學生會嘉許計劃 2022/23」organized by Hok Yau Club
 Sustainable Activity Planning Commendation Award: Shatin Pui Ying College Student Union
 Outstanding Student Union Award: Shatin Pui Ying College Student Union

18. Junior Secondary Science Online Self-Learning Scheme organized by Education Bureau
 Gold: Chau Hiu Kwan (1C), Tong Chun Yan (2C), Zhuang Xin Yan (3B),
 Chan Chi Wing (3B), Wong Hiu Lam (3D)
 Silver: Chung Hiu Yu (3B), Kan Shek Fai (3D)
 Bronze: Fung Sze Chun (2C), Ching Yung Fei (3B)
 Participation Certificate: Yu Ching Kan Duncan (1C), Bute Cheuk Ka (3A)

19. The 15th Hong Kong Cup Diplomatic Knowledge Contest organized by The Commissioner's Office of China's Foreign Ministry in the Hong Kong S.A.R., Education Bureau & The Better Hong Kong Foundation
Elite Category – Silver Award: Cheung Ching Yan (3D), Yu Rong Sheng (3D),
Chiu Pik Ying (4A), Tong Hoi Yau (4A), Leung Ho Lun (4A)
20. F1 in Schools 2023 Hong Kong Preliminary Round organized by Hong Kong Productivity Council
Champion, Best Race Car, Best Enterprise Management: Ngan Tsz Kiu (3B),
Chan Shun Wang (3C),
Kong Pak Kiu Augustine (3C),
Lo Kwan Ho (3C),
She Chun Hin (3C),
Tsang Hon Fung (4D)
21. 「第二屆至善盃 – 全港中學生粵語辯論比賽」 organized by 全港中學生粵語辯論比賽籌委會
1st Runners-Up: Leung Tip Chee (1B), Lam Yeuk Yin (1C), Guan Tsz Yan (2B),
Wong Wai Yan (2B), Yiu Tsz Wing (2B), Chan Candice (2D),
Lui Hei Tung Rene (2D), Wong Oi Ka (2D), Dai Pak To Rio (3A),
Chan Sin Tsz (3D), Chiu Sum Kiu Summer (3D), Cheng Hiu Yau (4C),
Ng Kwan Yiu (4C), Sui Tsz Ning (4D), Wong Selenaly (4D), Lau Pun Hei (6B)
22. The 12th Fun Cup organized by Holy Trinity College
2nd Runners-Up: Leung Tip Chee (1B), Guan Tsz Yan (2B), Yiu Tsz Wing (2B),
Chan Candice (2D), Dai Pak To Rio (3A), Chiu Sum Kiu Summer (3D),
Cheng Hiu Yau (4C), Ng Kwan Yiu (4C), Sui Tsz Ning (4D),
Wong Selenaly (4D), Lau Pun Hei (6B)
23. 第二屆爭鳴盃中文辯論邀請聯賽 organized by Professional Communication Association
Champion: Lau Chung Yan (1A), Leung Tip Chee (1B), Tso Lok Yu (1B),
Dai Pak To Rio (3A), Chan Sin Tsz (3D), Chiu Sum Kiu Summer (3D),
Lau Ka Wai (3D), Ng Kwan Yiu (4D)
24. 「第二屆希聲中學辯論邀請賽」 organized by So Wing Education Ltd
2nd Runners-Up: Guan Tsz Yan (2B), Yiu Tsz Wing (2B), Chan Candice (2D),
Lui Hei Tung Rene (2D), Wong Oi Ka (2D), Chan Sin Tsz (3D)
25. 「2023 年國家安全齊參與」計劃 – 2023 國家安全寫作比賽 (中文) organized by Education Bureau
Junior Division Champion: Law Tsz Kei (1B)
26. The 2nd Groot Cup Debate Competition organized by Marymount Secondary School
Champion: Leung Tip Chee (1B), Cheng Hiu Yau (4C), Ng Kwan Yiu (4C),
Sui Tsz Ning (4D), Wong Selenaly (4D), Lau Pun Hei (6B)
27. 「全港青年普通話朗誦比賽(公民教育)(2022-2023 年度)」 organized by 全港青年學藝比賽大會 and sponsored by Home Affairs Department
Junior Secondary Category Merit Award: Yu Rong Sheng (3D)

Arts

1. The 74th Hong Kong Schools Speed Festival

a. Cantonese Solo Verse Speaking

S1 Girls	First:	Tin Cheuk Ying (1B)
	Third:	Liu Ho Yin (1C)
	Merit:	Ng Yuet Hang Hillary (1B)
		Yeung Man Yi (1C)
S2 Girls	Second:	Yeung Pik Ching (2C)
	Merit:	Lam Hui Ching Gloria (2B)
		Kwok Wing Tung (2C)
S3 Girls	Third:	Cheung Ching Yan (3D)
	Merit:	Ngan Tsz Kiu (3B)
		Kwai Sheung Yung (4B)
S4 Girls	Merit:	Lau Cheuk Ying (4B)

b. Cantonese Solo Prose Speaking

S1 Girls	Merit:	Chan Hei Tung (1D)
S3 Girls	Second:	Nip Yin Ching (3C)
	Third:	Chan Sin Tsz (3D)
S5 Girls	Merit:	Chan Sum Kiu (5B)

c. 基督教經文朗誦~粵語

S3 and S4	Merit:	Chan Sin Ching (3D)
-----------	--------	---------------------

d. Cantonese Solo Lyrics Speaking

S1 to S3	First:	Yeung Lai Sheung (3C)
----------	--------	-----------------------

e. Dialogue (Cantonese)

S3 and S4	Third:	Hui Sze Tung (3C), Leung Tsz Ching (3D)
-----------	--------	---

f. Putonghua Solo Verse Speaking

S1 Girls	Merit:	Lau Chung Yan (1A)
		Tam Pui Yan (1A)
		Shen Qiao (1B)
		Wong Mei Ling (1D)

g. Putonghua Solo Prose Speaking

S3 and S4 Girls	Third:	Yang Renjia (4B)
	Merit:	Kwai Sheung Yung (4B)

h. Cantonese Solo Verse Speaking

S1 Boys	Merit:	Chow Cheuk Him (1D)
---------	--------	---------------------

i. Cantonese Solo Prose Speaking

S3 Boys	Third:	She Chun Hin (3C)
---------	--------	-------------------

j. English Solo Verse Speaking (Non-Open)

S1 Girls	Second:	Tam Pui Yan (1A)
	Third:	Wong Mei Ling (1D)
S2 Girls	Merit:	Cheung Osanna Tsz Yau (2B)
		Kwan Hoi Tung (2D)
S3 Girls	First:	Nip Yin Ching (3C)
	Third:	Ngan Tsz Kiu (3B)
	Merit:	Yeung Lai Sheung (3C)
		Yip Sin Tung (3D)
S4 Girls	Second:	Lam Sze Ching Tiffany (4A)
		Ng Sin Yiu (4B)
		Cheung Tsz Yan (4C)

- | | | |
|---------|---------|----------------------------|
| S2 Boys | First: | Tsui Yung Wai (2B) |
| S3 Boys | Second: | Kong Pak Kiu Augustin (3C) |
| | Third: | She Chun Hin (3C) |
- k. Dramatic Duologue
- | | | |
|-----------|--------------|--|
| S1 and S2 | Proficiency: | Cheung Yi Shuen (1D), Chiu Wing Ching (1D) |
| S3 and S4 | First: | Bute Cheuk Ka (3A), Yeung Wing Tung (3A) |
| | Third: | Ng Sin Yiu (4B), Lee Yan Tong (4D) |
2. The 50th Open Dance Contest organized by Kwun Tong District Culture and Recreation Promotion Association
- Jazz Open Dance - Silver
- Wong Yi Chi (3B), Tsang Hoi Laam(3C),
 Chan Man Chi(3C), Ng Ka Ching (3C),
 Chan Sin Tsz (3D), Chiu Sum Kiu(3D),
 Ho Hang Yan (3E), Lau Man Ching (4A),
 Lau Cheuk Ying (4B), Ng Sin Yiu (4B),
 Choy Yui Sze (4C), Fan Yik Yin (4C),
 Chu Ka Yui (4D), Yan Wing Sum (5A),
 Yao Hiu Tung (5C), Chan Yi Ting (5D),
 Cheng Yee Man (5D), Tang Tsz Kiu (5D),
 Chan Cheuk Yu (6A), Pun Cho Yiu (6B)
3. FILMIT 2022 A Student Film Competition organized by Education Bureau
- Technical Excellence (One-minute Film)
- Ho Wing Hong (4B), Ma Zheng Qing (4D),
 Shiu Tsz Hei (4D), Tsui Hin Tsun (4D),
 Wu Tsz Yeung (4D)
4. The 59th Schools Dance Festival organized by Hong Kong Schools Dance Association Limited
- Jazz & Street Dance (Secondary Section)
- Team Award 1st Runner-Up: Shatin Pui Ying College
- Jazz & Street Dance (Secondary Section)
- Team A: Normalization
- Honours Award
- Choreography Award
- Cheung Tsz Ying (1A), Ip Oi Sze (1A),
 Tso Choi Kiu (1A), Wong Yuen Sum (1A),
 Law Tsz Kei (1B), Shen Qiao (1B),
 Tsang Ka Wai (1B), Wong Pui Ching (1B),
 Yung Ho Ching (1B), Ho Cheuk Yan (1C),
 Lee Tsz Wing (1C), Ling Sze Wing Novia (1C),
 Liu Ho Yin (1C), So Hiu Chin (1C),
 Wong Hei Ching (1C), Wong Yin Ching (1C),
 Ho Cheuk Wah (1C), Chiu Wing Ching (1D),
 Chung Tin Wing (1D), Law Tsz Ching (1D),
 Leung Sze Wai (1D), Shum Wai Tung (1D),
 Wong Mei Ling (1D), Tsui Yung Wai (2B),
 Zeng Sum Yu (2C), Ngai Tsz Kiu (3B),
 Leung Sze Laam (3C), Nip Yin Ching (3C),
 Yeung Lai Sheung (3C), Lau Tsz Lam (3D),
 Wong Cheuk Ying (3D), Wong Ching Yin (3D),
 Yip Pui Sze (3D), Shu Chun Kit (3D),
 Li Cheuk Yin (3E), Ho Hang Yan (3E),
 Lee Ming Yan (5A), Yan Wing Sum (5A),
 Chan Yi Ting (5D), Su Tsz Ying (5D)

Team B: Not an Ordinary Fairytale
Highly Commended Award

Choi Hau Yu (1A), Fung Ting Yan (1A),
Lau Chung Yan (1A), Tam Pui Yan (1A),
Lau Mei Ham (1B), Ng Yui Hang (1B),
Ren Xing Yue (1B), Lui Lai Ching (1C),
Lee Hong Yau (2A), Cheung Hoi Kei (2B),
Lo Kok Sze Roxanne (2B), Chan Ka Ying (2C),
Chau Cheuk Yu (2C), Chan Candice (2D),
So Tsz Yau (2D), Bute Cheuk Ka (3A),
Wong Yi Chi (3B), Chan Man Chi (3C),
Ng Ka Ching (3C), Tsang Hoi Laam (3C),
Yu Tsz Ying (3C), Cheng Kit Lam (3C),
Chan Sin Tsz (3D), Chiu Sum Kiu Summer (3D),
Chiu Cheuk Ying (3E), Ho Hang Yan (3E),
Chan Lok Yu (4A), Lau Man Ching (4A),
Kwai Sheung Yung (4B), Lau Cheuk Ying (4B),
Ng Sin Yiu (4B), Choy Yui Sze (4C),
Fan Yik Yin (4C), Huang Po Ling (4C),
Chui Ka Yui (4D), Yan Wing Sum (5A),
Yao Hiu Tung (5C), Chan Yi Ting (5D),
Hui Ki Kwan (5D)

Chinese Dance (Secondary Section)

Commended Award:

Shen Qiao (1B)

5. Joint School Music Competition 2023 organized by Hong Kong Joint School Musical Association
Symphony Orchestra (Secondary Section) Silver Award
6. The 51st Open Dance Contest organized by Kwun Tong District Culture and Recreation Promotion
Association
Jazz Open Dance (Duets & Trios Categories) Bronze Medal: Lau Man Ching (4A),
Choy Yui Sze (4C)
7. 16th Hong Kong Students Open Speech Competition organized by Speech and Music Recital
Development Foundation
English Expository Speaking Champion: Choi Ho Yin Daniel (1B)

Sports

1. Hong Kong School Sports Federation Shatin and Sai Kung Secondary School Area Committee Inter-school Swimming Competition 2022-2023
 - Boys A Grade 50m Freestyle 3rd Runner-up: Lam Ho Yin (6B)
 - Boys B Grade 100m Freestyle 1st Runner-up: Tsang Hon Fung (4C)
 - Boys B Grade 200m Freestyle 3rd Runner-up: Tsang Hon Fung (4C)
 - Girls A Grade 50m Backstroke Champion: Wong Wing Yin (5D)
 - Girls A Grade 100m Backstroke Champion: Wong Wing Yin (5D)
 - Girls C Grade 100m Backstroke 3rd Runner-up: Chan Hei Tung (1D)
2. Hong Kong School Sports Federation Shatin and Sai Kung Secondary School Area Committee Inter-school Athletics Competition 2022-2023
 - Girls A Grade Javelin 3rd Runner-up: Lau Lok Yiu (6A)
3. Hong Kong School Sports Federation Shatin and Sai Kung Secondary School Area Committee Inter-school Volleyball Competition 2022-2023
 - Boys C Grade (Division 1) 2nd Runners-up: Tse Chung Hei (1B), Wan Kuen Kiu (1B), Chan Chun Lai (1C), Lung Tak Tsun (1C), Kwong Hin Yeung (1D), Lin Chun Wang (2A), Ip Ho Fung (2C), Law Kai Sing (2C), Lee Hau Pui (2C), Chan Wan Ching (2D), Chau Julian (2D), So King Leong (2D), Sin Wang Zit (2D)
 - Girls C Grade (Division 2) 1st Runners-up: Chan Hebe Hei Tung (1B), Ng Yui Hang (1B), Yung Ho Ching (1B), Chu Yuen Ying (1D), Yung Anna (1D), Tsang Hoi Wing (2B), Wong Tsz Huen (2B), Ng Hei Yu (2C)

F. Financial Summary for 2022-2023

		<u>Balance b/f</u> <u>(HK\$)</u>	<u>Grant Received</u> <u>(HK\$)</u>	<u>Expenditure</u> <u>(HK\$)</u>
I.	Government Fund			
1.	Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	6,102,565.61		
a.	School Specific Grant			
	1. Administration Grant	-	4,019,091.00	3,622,422.27
	2. Air-conditioning Grant	-	587,077.00	251,393.13
	3. Capacity Enhancement Grant	-	654,502.00	763,771.08
	4. Composite Information Technology Grant	-	565,906.00	657,777.91
	5. School-based Management Top-up Grant	-	51,615.00	21,000.00
	6. School-based Speech Therapy Administration Grant	-	8,258.00	-
b.	Non- School Specific Grant			
	Baseline Reference	-	2,030,383.81	2,445,279.07
c.	Other Income	-	130,266.00	-
	<i>Sub-total</i>	<i>6,102,565.61</i>	<i>8,047,098.81</i>	<i>7,761,643.46</i>
	<i>Surplus for the year</i>			<i>6,388,020.96</i>
	<i>Funds set aside for Long Service Payment/Severance Payment</i>			<i>-94,649.24</i>
	Balance carried forward to next year (A)			6,293,371.72
2.	Other Grants outside EOEBG			
a.	AEF6.0-Cleansing & Security Workers Subside	-	30,000.00	30,000.00
b.	Committee on Home-School Co-operation Project	9,216.50	25,855.00	22,785.00
c.	Diversity Learning Grant – Applied Learning	-	70,775.00	70,775.00
d.	Diversity Learning Grant – Other Languages	-	4,300.00	4,300.00
e.	Diversity Learning Grant – Other Programmes	71,261.23	84,000.00	76,428.00
f.	ER's Contributions to PF/MPF Scheme for NTS	-	266,116.85	266,206.85
g.	Fringe Benefits under the Enhanced NET Scheme	-	16,743.00	16,743.00
h.	Hong Kong School Drama Festival	11,733.23	-	-
i.	Information Technology Staffing Support Grant	36,163.00	327,588.00	345,593.40
j.	Jockey Club Joy of E-Reading Scheme	-	100,000.00	-
k.	Learning Support Grant	99,539.73	495,520.00	461,558.94
l.	Life-wide Learning Grant	954,221.08	1,238,770.00	1,838,704.82
m.	Moral and National Education Support Grant	530,000.00	-	-
n.	One-off Grant for Supporting the Implementation of the SS Subject Citizenship and Social Development	291,901.00	-	5,811.30
o.	One-off School-based Speech Therapy Set-up Grant	-	20,646.00	-
p.	Other Recurrent Grants (Rent & Rates)	-	546,012.00	546,012.00
q.	Promotion of Reading Grant	54,216.99	74,646.00	89,709.79
r.	Salaries Grant	-	43,209,073.47	43,209,073.47
s.	SB After-school Learning and Support Programme	96,581.25	95,400.00	125,647.35
t.	School Executive Officer Grant	284,167.54	558,729.04	509,920.45
u.	Grant for the Sister School Scheme	-	106,637.00	600.00
v.	Special Anti-epidemic Grant (Mar 22)	2,320.00	-	2,320.00
w.	Student Activities Support Grant	-	74,100.00	75,112.83
x.	Grant for Support for NCS Students	-	153,769.00	39,090.70
y.	Teacher Relief Grant	2,770,669.00	5,500,081.34	4,020,535.32
	<i>Sub-total</i>	<i>5,211,990.55</i>	<i>52,998,761.70</i>	<i>51,756,928.22</i>
	<i>Surplus for the year</i>			<i>6,453,024.03</i>
	<i>Amount receivable from EDB for the deficit on ER's Contributions to PF/MPF Scheme for NTS (2f)</i>			<i>90.00</i>
	<i>Amount transferred from School Fund surplus to cover the deficits of Other Grants outside EOEBG (2w)</i>			<i>1,012.83</i>
	Balance carried forward to next year (B)			6,454,926.86

		<u>Balance b/f</u> <u>(HK\$)</u>	<u>Grant</u> <u>Received</u> <u>(HK\$)</u>	<u>Expenditure</u> <u>(HK\$)</u>
II.	School Funds	1,057,003.39		
	1. Tong Fai	-	195,400.00	-
	2. Tuckshop Rental	-	47,500.00	-
	3. Hiring of School Premises	-	151,511.52	-
	4. Donations	-	44,580.00	-
	5. Feed-in Tariff (FiT) Scheme	-	11,755.00	-
	6. Others	-	27,435.26	178,582.97
	<i>Sub-total</i>	<i>1,057,003.39</i>	<i>478,181.78</i>	<i>178,582.97</i>
	<i>Surplus for the year</i>			<i>1,356,602.20</i>
	<i>Amount transferred to Government Fund to cover the deficits of Other Grants outside EOEBG (2w)</i>			<i>-1,012.83</i>
<i>Balance carried forward to next year (C)</i>			<i>1,355,589.37</i>	
III.	Approved Collection for Specific Purposes	610,918.06		
	1. <i>Air-Conditioning</i>	-	-	91,783.11
	2. <i>Other Purposes</i>	-	211,110.00	12,573.19
	<i>Sub-total</i>	<i>610,918.06</i>	<i>211,110.00</i>	<i>104,356.30</i>
	<i>Surplus for the year</i>			<i>717,671.76</i>
	<i>Balance carried forward to next year (D)</i>			<i>717,671.76</i>
<i>Accumulated surplus as at the end of school year [(A)+(B)+(C)+(D)]</i>			<i>14,821,559.71</i>	

G. Report on Other Grants

1. Teacher Relief Grant 2022-2023

The Teacher Relief Grant received this year amounted to \$5,500,081.34. The surplus brought forward from the previous year was \$2,770,669.00. The sum had been paid out for employing nine additional teachers, supply teachers, tutors for after-school tutorial and enhancement classes and buying services for Drama Education lessons, amounting to \$3,307,493.40, \$386,370.00, \$207,171.92 and \$119,500.00 respectively.

2. School Executive Officer Grant 2022-2023

A. The grant received for this year was \$558,729.04 and a surplus brought forward from 2021-2022 was \$284,167.54.

B. Expenditure

1. Employing one School Executive Officer and one Teaching and Administrative Assistant	\$	488,698.44
2. Employer's contribution to Mandatory Provident Fund to staff members	\$	21,222.01
Total:		\$ 509,920.45

C. There was a surplus of \$332,976.13 at the year end.

D. Evaluation

One School Executive Officer and one Teaching and Administrative Assistant were employed. Their duties included:

- supporting the operation of the IMC such as preparing documents for meetings;
- assisting in the preparation work for the Teacher Manager Election of the Incorporated Management Committee;
- assisting in the administration work for the Parents' Academy of the PTA;
- taking minutes of meetings;
- assisting in the handling of routine school administrative matters;
- editing the school brochure, school plans and reports;
- reviewing and updating school profiles for external publications;
- handling internal and external scholarship applications;
- liaising with stakeholders of the School; and
- liaising with primary schools and other educational institutions.

Their presence helped strengthen school administrative support and reduce the administrative work of teachers. This created room for the School Management Team to focus more on core educational tasks and take care of student development.

3. Capacity Enhancement Grant 2022-2023

A. Grant received this year amounted to \$654,502.00.

B. Expenditure

1. Employing one Librarian	\$	223,377.57
2. Employing one full-time and one 0.3 Teaching and Administrative Assistants	\$	255,971.50
3. Employing sixteen part-time support staff members	\$	235,038.75
4. Employing two part-time Activity Assistants	\$	14,553.75
4. Employer's contribution to Mandatory Provident Fund for support staff members	\$	34,829.51
Total:		\$ 763,771.08

C. There was a deficit of \$109,269.08 at the year end, which would be absorbed by the EOEBG surplus.

D. Evaluation

1. One Librarian was employed to handle the operation of the School Library. She was responsible for updating the databases and systems of the School Library, as well as leading support staff members to carry out the work of stocktaking and data entry. She also assisted in reading promotion activities. Her presence reduced other teachers' workload in handling regular library duties.
2. One full-time and one 0.3 Teaching and Administrative Assistants were employed. Their duties included:
 - providing secretarial service and taking minutes of meetings;
 - assisting teachers and the school in managing school activities;
 - assisting teachers in the preparation of teaching materials and resources;
 - conducting tutorial classes after school; and
 - substituting for lessons.
3. Sixteen part-time support staff members were employed. Their duties included:
 - providing clerical support to teachers;
 - providing support to school events;
 - assisting the Librarian in carrying out stocktaking and data entry of library books;
 - serving as invigilators in school examinations; and
 - assisting teachers in checking relevant anti-epidemic records of students and visitors at school events purpose.
4. Two part-time Activity Assistants were employed. Their duties included:
 - assisting teachers to accompany students to hiking activities.

From the feedback of relevant teachers, the appointments were helpful in reducing their workload, creating room for them to concentrate on enhancing the quality of teaching and undertaking various professional training.

4. 2022-2023 學年學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$74,100.00
B	本學年總開支：	\$75,112.83
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$1,012.83

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$3,460.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	61	\$53,222.98
校本評定有經濟需要	50	\$18,429.85 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	113	\$75,112.83

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學 生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中五級半日團隊建立活動	價值觀教育	24	\$5,754.30		✓			
2	《風箏·敦煌》觀戲活動	藝術（其他）	5	\$176.00	✓		✓		
3	「國際初中科學奧林匹克 2023-香港選拔賽」培訓班（初階）	科學	3	\$872.00	✓				
4	「迪士尼物理世界」科學探究活動	跨學科（STEM）	2	\$670.00	✓				
5	Blender 3D 建模及 3D 打印課程	跨學科（STEM）	3	\$1,636.00	✓				
6	精彩人生「鍵球體驗活動」	價值觀教育	6	\$315.00		✓	✓		
7	「學生領袖訓練」活動	領袖訓練	5	\$2,500.00		✓		✓	
8	中一適應營	德育、公民及國民教育	27	\$7,313.45		✓			
9	精彩人生「高疊盤活動」	價值觀教育	6	\$990.00		✓	✓		
10	中一、中二學生海洋公園旅行	德育、公民及國民教育	27	\$2,700.00		✓			
11	大澳義工文化體驗遊	德育、公民及國民教育	2	\$696.00		✓		✓	
12	精彩人生「高結構歷奇訓練」	價值觀教育	7	\$1,606.50		✓	✓		
13	中二、中三級基禾堂燒烤日營	價值觀教育	10	\$2,664.90		✓			
14	爵士舞校隊訓練	藝術（其他）	6	\$10,500.00	✓		✓		✓
15	中一尖子遊	資優教育	4	\$900.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學 生 人次 ¹	開支 ($\$$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
16	大哥哥學長訓練--室內射擊活動	德育、公民及國民教育	8	\$2,240.00		✓	✓		
17	箭藝社	體育	2	\$1,849.80			✓		
18	天文及環境教育考察課程	跨學科(其他)	11	\$2,530.00	✓				✓
19	中四級宗教營會	價值觀教育	4	\$4,206.88		✓			
20	國際初中科學奧林匹克 2024-香港選拔賽	科學	2	\$324.00	✓				
第 1 項總開支			164	\$50,444.83					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學 生 人次 ¹	開支 ($\$$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	澳門文化考察團	歷史	11	\$17,908.00	✓				
2	台灣「心」度行	德育、公民及國民 教育	1	\$6,760.00		✓		✓	
第 2 項總開支			12	\$24,668.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/								
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			176	\$75,112.83					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	黃晞峻老師 (全方位學習組主席)
------------------	---------------------

5. 2022-2023 學年「全方位學習津貼」運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	文化日活動 藉午間遊戲向學生介紹不同文化，使學生能欣賞及尊重世界各地的不同文化	11/2022- 12/2022; 4/2023	中一 至中 六	300	683.00	2.3	E7	文化交流	學生學會不同的文化知識，以及瞭解尊重不同文化的重要性。	✓	✓			
2	網球學會 讓同學學習打網球及認識網球活動	27/10, 10/11, 24/11/2022, 23/2, 9/3, 30/3/2023	中一 至中 六	5	288.00	57.6	E8	體育	同學完成活動可掌握打網球的基本動作			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	戲劇學會 聘請導師教授學生，以提升學生對戲劇製作的認知和興趣；讓學生在不同場合，如校慶演出，從而訓練學生的創意、合作能力和表演技巧	11/2022- 4/2023	中一 至中 五	52	38,102.90	732.7	E5, E7	戲劇	通過戲劇學會的活動和演出，學生對戲劇製作的認知和興趣均顯著提升。他們展現了出色的創意思維、卓越的合作能力和精湛的表演技巧。		✓	✓		
4	英語音樂劇 聘請導師教授學生，讓學生透過創作英語音樂劇，訓練編寫劇本、作曲填詞、唱跳技巧、英語咬字和表演技巧	10/2022- 8/2023	中一 至中 六	51	13,800.00	270.6	E5, E7	音樂劇	學生在英語音樂劇的訓練中獲得顯著的成長。透過編寫劇本、作曲填詞、唱跳技巧、英語咬字和表演技巧的練習，學生進步顯著。他們的創作能力得到提升，舞台表演技巧也更爐火純青。他們在團隊合作中表現出色，並展示出對英語音樂劇藝術的熱情和才華。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	中三及中四旅行 到香港青年協會賽馬會西貢戶外 訓練營旅行，為學生提供在疫情 下的全級活動	17/11/2022	中三 及中 四	250	36,362.40	145.4	E1, E5	個人成長	活動能夠加強班級之間及班內 的凝聚力。	✓		✓		
6	中五及中六旅行 澳水漁風大澳生趣之旅，為學生 提供在疫情下的全級活動	17/11/2022	中五 及中 六	200	18,128.00	90.6	E1, E2	社會服務	活動能夠加強班級之間及班內 的凝聚力，並加深對本土文化 認識。		✓			
7	中一及中二旅行 海洋公園全方位學習之旅，為學 生提供在疫情下的全級活動	17/11/2022	中一 及中 二	250	19,800.00	79.2	E1	生態保育	活動能夠加強班內的凝聚力， 以及有助學生抒發身心釋放壓 力。	✓		✓		
8	啦啦隊 在陸運會中為運動員加油打氣	19/1/2023	中二 及中 五	30	300.00	10.0	E7	團隊建立	活動能夠加強級社之間的凝聚 力，讓高中同學可以關顧初中 同學。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
9	箭術訓練 教練向參加同學介紹射箭運動基本常識、安全措施；訓練同學正確使用弓箭、提升射箭技巧及準繩度，讓同學接觸新型運動，拓闊眼界；欣賞中華傳統文化——箭術的精妙之處；培養耐性、提升專注力和穩定的心理狀態，舒緩學業壓力。	28/10, 25/11, 20/12/2022 、10/2、 31/3、 12/5/2023	中三 至中 六	18	16,648.20	924.9	E5	中華文 化、體育 發展	參與同學均能從箭術訓練提升射準繩度，也有同學相當熱衷，準時出席，表現積極。但同學大多三分鐘熱度，首兩節出席率理想，但其後便開始因各種原因缺席。問題癥結在於參加者多認為射箭活動簡單而有趣，卻未能料到實際上有相當體力要求，以致部分參加者頻頻射失，喪失信心，也未能從活動中獲得成功感。來年會改變籌辦方向，或不招收固定參加者，或安排遴選再招募。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	精彩人生—健球體驗活動 健球是一項使用巨型尼龍球而進行的多隊團隊體育比賽，此項運動講求個人技術，亦強調團隊合作。期望活動能提升學生的自信心及溝通能力。	12/11/2022	中二 至中 三	14	785.00	56.1	E1	價值教育 及個人成 長	學生積極投入，反應正面。		✓			
11	精彩人生—高疊盤挑戰活動 高疊盤的遊戲規則是盡可能把膠盤一個接一個疊高，使其成為一座高塔，並讓一位參與者成功站立於塔上。高疊盤屬極具挑戰性的運動類型，成功秘訣取決於團隊合作。期望活動能提升學生的自信心、抗逆能力及溝通能力。	17/12/2022	中二 至中 三	20	4,560.00	228.0	E1	價值教育 及個人成 長	學生積極投入，反應正面。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	精彩人生—高結構歷奇訓練 同學透過參與高結構繩網陣訓練，挑戰自我，克服困難。期望活動能提升學生的自信心、抗逆能力、溝通能力。	18/2/2023	中二 至中 三	13	4,333.50	333.3	E1	價值教育 及個人成 長	學生積極投入，反應正面。		✓			
13	精彩人生計劃活動 精彩人生計劃啟動禮 簡介計劃目標，學生製作「我的不倒翁」，寓意透過各項活動建立堅毅自強精神。	28/10/2022	中二 至中 三	20	218.20	10.9	E1	價值教育 及個人成 長	學生積極投入，反應正面。		✓			
14	精彩人生—A1 跨代溝通體驗坊 透過舉辦歷『耆』體驗工作坊，讓同學感受長者身體限制下的需要，從而增進跨代了解；期望活動能促進跨代對話，孕育學生的同理心與敬老精神。	6/5/2023	中二 至中 三	20	2,600.00	130.0	E1	價值教育 及個人成 長	學生積極投入，反應正面。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15	風紀領袖生訓練日營 為風紀領袖生舉辦領袖培訓，提升風紀的領導才能及團隊凝聚力，培養僕人領袖精神，為風紀在校擔任職務作準備。	29/8/2023	中三 至 中 五	69	4,980.00	72.2	E1	領袖培訓	學生積極投入，建立團隊精神。		✓			
16	45周年校慶校友專訪活動 本校「創意媒體組」特意邀請校友，參與《45周年校慶呈獻——我們是這樣長大的》特輯，分享昔日校園點滴，以及對學弟學妹的寄語。活動為學生提供影片製作的機會，並透過校友分享，加強校友與學生的聯繫，體現「培英一家親」的精神。	2/2023- 5/2023	中一 至 中 五	30	2,434.00	81.1	E2, E7	訪談、影片製作	活動中，同學分工合作，分別負責主持、拍攝、撰稿、剪接等，把影片製作技巧學以致用，並發揮創意，展現才能。			✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	源禾聯校 45 周年男子七人邀請賽活動 本校男子足球隊舉辦「源禾聯校男子七人足球邀請賽」，邀請四所友校（包括：沙田蘇浙公學、聖公會曾肇添中學、浸信會呂明才中學及東華三院馮黃鳳亭中學）一同參與。比賽除為慶祝各校建校 45 周年外，更期望為各校師生、校友提供聯誼及交流機會，並增強學生對學校的歸屬感。	2/2023- 5/2023	中三 至 中五	30	862.60	28.8	E7	體育比賽	除了球員外，還有學生擔任其他崗位的工作人員，如：球證、場務、拍攝等，同學表現積極、投入。而校友、老師亦應邀參與球賽，跟學生打成一片，有效促進師生關係。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	中四級生命教育講座「Failure Talk」 嘉賓分享其經歷失敗及成長的經歷，以及如何面對人生中的逆境。期望講座鼓勵同學學習不畏挑戰的精神，活出積極人生。	23/3/2023	中四	100	3,000.00	30.0	E1	生命教育	學生投入其中，用心聽講。		✓			
19	失敗教育活動 藉具挑戰性的遊戲，讓學生從活動中經歷失敗，培養學生的「成長思維」及「抗逆力」，建立正向價值觀。	7/7/2023	中四	100	2,075.20	20.8	E7	生命教育	同學反應踴躍，樂在其中。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)					
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
20	「乘風航」領袖訓練活動 透過精心策劃和別具創意的海上 歷奇活動，參加者在互相扶持的 環境下攜手合作，接受挑戰。期 望學生藉著彼此間的信任發展潛 能，加強創造力和解決問題的能力， 改善人際關係，並培養欣賞 事物的能力、關懷別人的態度和 環保意識；亦讓學生增加自信， 養成獨立處事能力及團隊合作精 神。	12/4/2023	中一 至 中 五	30	12,704.00	423.5	E1, E5	領袖培訓	活動成效顯著，同學從中學習 到團隊合作和信任，亦變得更 勇敢。		✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	班主任課活動 本校「學生成長支援小組」透過 班主任課，舉辦班際競技活動， 以加強班內凝聚力，強化班級經 營。期望活動建立學生團隊合作 精神，增強班的凝聚力，以及學 懂如何面對挫折或失敗。另一方 面，訓練學生擔任主持，藉以提 升學生自信，培養他們的領導才 能。	8/2023- 5/2024	中一 至中 五	550	3,503.00	6.4	E7, E8	生命教育	活動主要在 2023/2024 學年進 行，故現階段未能評估成效。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22	昂坪 360 活動教室纜車幕後之旅 讓學生走入沒有對外開放的纜車車庫，全方位多角度實地參觀，瞭解工程師的日常流程及纜車監控維修等工作。參觀「纜車探知館」，館內設有多個展覽體驗區，並配有導覽員全程講解，從歷史畫面開始解鎖纜車建造從無到有的全過程，通過望聞問切四步驟，讓學生身臨其境知悉纜車運作原理。乘坐亞洲最長的雙纜索纜車系統——昂坪 360，讓學生欣賞壯觀的大佛地壇，探索纜車探知館的科技奧秘，並在昂坪市集感受獨特的文化氛圍。	6/7/2023	中二	126	29,280.00	232.4	E1	STEM	活動成效顯著，同學從中學習到昂坪纜車的建造與維修過程，亦遊歷了香港著名景點天壇大佛。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
23	音樂劇原創歌曲音軌製作 重新錄製歷年英語音樂劇具代表性的歌曲，提供展現學生潛能的平台，讓學生閃耀；讓同學認識英語音樂劇的歌曲特色，提升他們的藝術素養。	10/2022- 5/2023	中一 至 中 六	693	118,000.00	170.3	E1, E5	音樂製作	在課堂欣賞及講解英語音樂劇歌曲時，同學都感到興趣。不少同學購買 DVD 及在網上點播。			✓		
24	樂團 培養同學的音樂及合奏能力，提升學校的音樂氣氛，讓同學能有合奏機會及培訓。	10/2022- 5/2023	中一 至 中 六	693	27,295.20	39.4	E5, E8	藝術	參與樂團的同學都非常投入，於聯校音樂大賽——管弦樂團取得銀獎。於聖誕及校慶表演時，觀眾都十分投入。			✓		
25	英語音樂劇 音樂劇歌曲編曲（鋼琴及結他）	4/2023	中一 至 中 六	693	2,000.00	2.9	E5	音樂製作	在課堂欣賞及講解英語音樂劇歌曲時，同學都感到興趣。不少同學購買 DVD 及在網上點播。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
26	福音周 透過不同周會及活動，傳揚基督教信仰，讓同學認識基督教信仰。	6/2/2023- 10/2/2023	中一至中六	693	9,224.00	13.3	E5	宗教教育	參與同學十分投入。		✓			
27	Watoto 畢業生之旅 Watoto 畢業生到本校分享，讓同學認識「Watoto」機構及信仰怎樣令人有正面的改變。	12/2022	中一至中六	693	1,500.00	2.2	E5	宗教教育	參與同學十分投入。		✓			
28	藥進新一代——線上夏令營 認識藥物知識，了解藥劑行業，認識藥劑師的職責。	13- 14/8/2022	中五至中六	6	420.00	70.0	E6	升學、就業	同學均對活動感到滿意。					✓
29	愛·無限犬隻義工計劃——第十屆領犬義工證書課程。 同學須參與簡介會、義工服務及社區教育，並接受領犬義工訓練(理論及實習)。	19/7- 16/8/2022	中五	3	400.00	133.3	E6	社會服務	同學均對活動感到滿意。				✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
30	「Summer Programme 2022- Discover HKU Nursing」活動 介紹護理職業範疇，體驗護理職 業。	18- 19/8/2022	中六	2	600.00	300.0	E6	升學、就 業	同學均對活動感到滿意。					✓
31	中三級求學選科工作坊 向同學講解職業性測試的內容， 讓同學了解性格及選科資訊，協 助他們訂立高中科目選擇。	15/11/2022	中三	138	12,000.00	87.0	E1	選科	同學均對活動感到滿意。		✓			
32	「未來職場接班人——高中生職 場體驗計劃(第三期)」活動 學生透過2日1夜訓練營、企業 參觀和工作坊，發掘個人才能及 興趣，思考自己在未來職場的角 色及定位。	12/2022- 3/2023	中五 至中 六	6	1,200.00	200.0	E6	就業	同學均對活動感到滿意。					✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
33	「Dream Come True」體驗探索工作坊 體驗式活動，延續求學選科工作坊，助同學確立職業性向及尋找理想職業。	18/1/2023	中三	138	10,350.00	75.0	E1	選科	同學均對活動感到滿意。					✓
34	《真人圖書館》活動 不同行業的嘉賓分享其職業內容，引導同學探索多元出路，認識不同行業。	17/2/2023	中四 至 中五	200	9,400.00	47.0	E1	升學、就業	同學均對活動感到滿意。					✓
35	中四級學生往參加 Career Live 職業體驗遊戲活動 透過體驗職業活動，讓同學探索就業能力，尋找適合自己的職業。	7/3, 16/3/2023	中四	99	20,950.00	211.6	E1	升學、就業	同學均對活動感到滿意。					✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
36	中二級生涯規劃活動——Life Channel 模擬人生工作坊 透過體驗人生工作坊，讓同學訂立生涯規劃目標。	2/3/2023	中二	96	19,000.00	197.9	E1	選科	同學均對活動感到滿意。		✓			
37	面試技巧工作坊 講解自我介紹、個人面試、小組討論、問題類型及作答技巧，協助同學提升面試應對技巧、態度、用語及表達。	16/5/2023	中四 至 中 六	28	2,400.00	85.7	E1	升學	同學均對活動感到滿意。		✓			
38	中四級地理科考察活動 到米埔實地考察，讓學生了解后海灣地區的規劃與發展。	24/2/2023	中三 至 中 五	28	810.00	28.9	E1	考察	同學均對活動感到滿意。	✓				
39	中五級地理科考察活動 藉實地考察林地生態系統，讓學生掌握公開試所需的實地考察技巧。	28/2/2023	中四	7	730.00	104.3	E1	考察	同學均對活動感到滿意。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
40	45周年校慶遠足活動 分5次行程完成45公里遠足，登上位於沙田四周的6個山峰，以慶祝45周年校慶及鍛煉學生身心。	27/1, 12/2, 5/3, 11/4, 16/4/2023	中一至中五	102	2,945.00	28.9	E7	遠足活動	<p>1. 共計有37位同學參與活動，最終有4位同學完成全部行程。</p> <p>2. 參加者之間的體能差異大，對部份參加來說，部份行程具一定挑戰性，需要用較長時間完成。例如馬鞍山，小部份同學未能成功登上馬鞍山山頂，需在山下等候。</p> <p>3. 為要遷就導師，部份行程安排於學校假期或星期日進行，或會影響報名人數。如能安排於星期六進行，或會有更多同學參與。</p> <p>4. 參加者享受郊外風光。</p> <p>5. 參加者在過程中體現互相幫助的精神，他們會分享小食、清水，也會互相打氣，堅持完成。</p>			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
41	校園導賞員培訓計劃 為沙培大使提供 4.5 小時培訓，教授他們寫作導賞講稿的技巧和導賞員應有的禮儀，以提升導賞技巧。	29/9, 11/10, 13/10, 18/10, 25/10, 27/10/2022	沙培 大使	28	24,000.00	857.1	E5, E8	培訓	1. 導師為校友，熟悉學校的歷史和特點。 2. 課程設計循序漸進，由選取學校特點入手，然後撰寫講稿，再到實地練習導賞。 3. 同學課堂上積極參與討論，並完成導師指派的寫作習作。 4. 課程能提升同學的導賞技巧、自信心。					✓
42	2022 年度中一適應營活動 期望學生在活動中建立正面價值觀和態度，並體現培英一家親的精神，承傳使命。	23- 27/8/2022	中一 至中 六	108	21,940.35	203.2	E1	個人成 長、價值 教育、宗 教教育	活動能達到承傳使命的目標。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
43	中二及中三級基禾堂燒烤日營 提升學生學習效能，發展多元化 興趣，以及學習團隊合作。	6/3/2023	中二 至 中 三	34	7,461.90	219.5	E1	個人成 長、價值 教育、宗 教教育	學生能建立團隊合作精神，彼 此關顧。		✓			
44	2023年中四級宗教營會 提升學生學習效能，發展多元化 興趣，建立正向價值觀。	31/3- 1/4/2023	中四	14	14,724.12	1051.7	E1	個人成 長、價值 教育、宗 教教育	學生能發展不同興趣，建立正 向價值觀。		✓			
45	中二級基禾堂福音營 組織多元化學習活動，讓學生學 習團隊合作、認識基督教信仰。	13- 15/7/2023	中二	33	25,884.40	784.4	E1	個人成 長、價值 教育、宗 教教育	學生能建立團隊合作精神、認 識基督教信仰。		✓			
46	中一級基禾堂福音營 組織多元化學習活動，讓學生認 識基督教信仰、彼此認識、學習 團隊合作。	27- 29/6/2023	中一	42	35,057.70	834.7	E1	個人成 長、價值 教育、宗 教教育	學生對基督徒信仰及彼此均有 更深認識，且能建立團隊合作 精神。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
47	香港生物學素養競賽 比賽包括 (1)初賽；(2)三分鐘匯報比賽暨頒獎禮 期望比賽能夠 (1)激發學生對生物科的興趣；(2) 提升及拓展學生的才能；(3)提升學生的科學素養；(4)讓學生涉獵有關生物的最新資訊和發展。	14/1/2023	中五至中六	8	1,200.00	150.0	E1	科學	2名中六學生獲一等榮譽獎、1名中六學生獲三等榮譽獎、1名中六學生及2名中五學生獲優異獎。	✓				
48	生果周活動 舉辦多項活動： 1. 生果派對 2. 果醬製作工作坊 3. 生果知識網上問答 4. 生果遊戲攤位 期望活動能提高學生對生果的營養和健康益處的認識。	5-9/12/2022	中一至中六	693	594.90	0.9	E7	健康生活	1. 生果派對：師生反應良好。 2. 果醬製作工作坊：出席率100%，每人製作了一罐葡萄果醬。 3. 生果知識網上問答：21名學生參與活動。 4. 遊戲攤位：師生反應良好。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
49	香港中學健康展覽報告比賽 參賽隊伍須對今屆的主題「眼疾與失調」進行探究。每隊須在檢視各種相關疾病後提出探究題目。優異隊伍晉身初賽後需撰寫報告，並向評審匯報。此輪的優勝隊伍將在展覽最後一天的總決賽中再向評審及公眾發表報告。比賽為學生提供寶貴的研究機會及豐富他們對健康相關議題的認識。	初賽： 10/9/2022 總決賽： 23/10/2022	中六	6	217.00	36.2	E1, E8	科學	1. 初賽: 金獎 2. 總決賽: 季軍	✓	✓		✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
50	文青社活動「菲林攝影遊大玩」 隨著近日復古文化興起，拍攝菲林照片的熱潮再現，而且深受年輕人歡迎。相較於現時流行的數碼照片，菲林照片有其獨特的美感和細節，呈現出不一樣的圖像質感，具有藝術價值。有見及此，「文青社」舉辦菲林攝影體驗活動，和同學走進充滿不同建築特色的香港島大坑，手持相機，在漫遊街道的過程中發掘城市的另一面。是次活動希望讓同學了解菲林照片的魅力，培養學生的藝術感和創造力。	14/4/2023	中一至中五	8	385.00	48.1	E7	興趣、領袖訓練	同學反應良好。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
51	中四及中五級英文周教育講座 由救狗之家主持講座，向學生介紹救狗之家的的工作，提高學生對動物權益的關注，並減少棄養寵物的問題。	14/3/2023	中四 及 中 五	200	1,000.00	5.0	E1	語文	參加者反應熱烈。講員清晰傳遞有關動物權益的訊息及教育學生尊重生命。其中與狗隻互動的部分尤其成功。	✓			✓	
52	英文周中一至中三級級活動 中一及中二：時裝表演； 中三：問答比賽 期望創造良好語境以助學生學習英語。	14/3/2023	中一 至 中 三	350	401.10	1.1	E7	語文	中二學生在設計服裝時運用「循環再用」及「升級改造」，實踐環保概念。	✓			✓	
53	英文學會午間活動 設遊戲攤位，創造良好語境以助學生學習英語。	13- 17/3/2023	中一 至 中 六	400	666.00	1.7	E7	語文	三個攤位遊戲具正面學習果效，學生樂在其中。	✓			✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
54	英文學會午間活動--Food Tasting 設遊戲攤位，創造良好語境以助 學生學習英語。	14- 17/3/2023	中一 至中 六	150	335.50	2.2	E7	語文	學生對遊戲及展板為之雀躍。	✓			✓	
55	Songs from Your Hearts 全校性歌唱比賽，分獨唱及合唱 組，期望提供平台讓學生展現歌 唱才能，提升校內音樂氣氛。	21, 23, 26/6/2023	中一 至中 六	83	185.00	2.2	E7	音樂	參加者獲得展現才能及得到認 同的機會；觀眾則學會欣賞同 學的勇氣和才華。			✓		
56	烘焙學會 全年組織6次集會，由幹事帶領 參加者製作不同的烘焙食品。透 過親身實踐，提高參加者對烘焙 的興趣及認識，同時培養幹事的 領導才能。	全年	中一 至中 五	25	1,178.70	47.1	E7	興趣、領 袖培訓	學生幹事自組創立學會，順利 籌組了共6次活動，每次活動 均成功帶領會員製出製成品。					✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
57	「領袖訓練」活動 透過挑戰具難度的團隊建立及緣繩下降活動，期望提升同學的溝通技巧及加強自信心。	26/11/2022	中二 至 中 五	20	10,000.00	500.0	E1	領袖培訓	學生在團隊中建立信任，並突破心理關口，每人最少參與了一次由四樓緣繩下降至平台的體驗。		✓			
58	資優秋季天文營 2022 活動包括天文知識教授、探究和觀星活動，旨在培育領袖，提升青少年對戶外技能、大自然和天文學的興趣。	17- 18/9/2022	中四	15	30,000.00	2000.0	E1	領袖培訓	學生反映活動內容不太切合主題，不建議學校再推薦學生參加。	✓	✓			
59	聖誕聯歡 透過全校性慶祝聖誕的綜藝表演，營造濃厚的聖誕氣氛，讓學生展示表演才能，增進師生關係。	12/2022	中一 至 中 六	693	964.00	1.4	E7	全校性活動	籌委學生獲得了籌備大型全校性活動的經驗，表演者得到了才能的展示，觀眾亦投入其中，節日氣氛倍添濃厚。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
60	中三級 OLE Day 活動：生命教育體驗活動——處理壓力及提升自信 學生於沙灘進行分組遊戲，再參與一節 Draw all you can 活動。透過遊戲及繪畫活動，讓學生增進溝通，舒緩壓力及成就滿足感。	6/7/2023	中三	135	37,600.00	278.5	E1	生命教育	活動順利完成，學生於活動中充分合作與溝通，並透過繪畫舒緩壓力。		✓			
61	中一級 OLE Day 活動：生命教育體驗活動——朋輩相處及守規 學生於馬灣進行團隊偵探任務，偵破老人行蹤之謎。學生透過團隊充分合作，完成任務挑戰，從而增進朋輩交流及社交技巧。	6/7/2023	中一	128	35,920.00	280.6	E1	生命教育	學生積極完成任務，踴躍分享，在活動期間相處融洽，通力合作。		✓			
62	班際球類比賽 班際閃避球及排球比賽讓學生展現運動才能，同時團結班級，提升學校體育氣氛。	11/2022- 4/2023	中一 至中 六	250	149.40	0.6	E7	體育比賽	各班都派隊出賽，比賽期間氣氛熾熱，團結了班級，大量學生及教職員圍觀。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
63	球隊校隊 校隊恆常訓練及參加校外比賽 學生透過恆常鍛鍊增進體能及球 技，學習團隊合作及刻苦堅毅的 精神。	全年	中一 至中 六	178	303,050.00	1702.5	E5	體育訓練	各隊球隊悉數參與校際賽事， 取得四個獎項。		✓	✓		
64	男子排球隊訓練營 透過密集 14 小時排球訓練的宿營 活動，提升競技水平及凝聚團 隊。	13- 15/8/2023	中一 至中 五	24	7,672.00	319.7	E1	體育訓練	球隊競技水平有所提升，全隊 上下凝聚力有所增強。		✓	✓		
65	乒乓球興趣組 提供打乒乓球的空間，讓學生享 受打球的樂趣及培養出學生對乒 乓球的興趣。	全年	中一 至中 五	10	215.00	21.5	E7	運動體驗	參與同學樂在其中。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
66	公民教育組傑出義工獎勵計劃 獎勵三位全年義工服務時數最多的同學，表揚他們整個學年於社會服務範疇的積極表現，期望計劃能鼓勵同學參與義工服務。	全年	中一至中六	693	1,000.00	1.4	E7	社會服務	有效鼓勵同學參與義工服務		✓		✓	
67	粵劇學會 讓同學認識粵劇文化和體會粵劇及傳統文化保育重要性。	全年	全校	693	1,570.11	2.3	E1	藝術	在校方全方位學習組課外活動小組報告中，學會全年 8 次活動的參加者評分在 1(欠佳)至 7(極佳)分數中，得平均分 5.9 分			✓		
68	OLE Days 中一級團隊合作訓練營 在保良局北潭涌渡假營舉行歷奇日營，幫助中一同學適應中學生活和認識朋友，培養學生團隊合作精神及建立正面價值觀。	5/7/2023	中一	130	65,000.00	500.0	E1, E2, E5	個人成長	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 88% 受訪同學表示日營有助他們更深入認識同學的優點和才能。 - 問卷 96% 受訪同學表示日營達到「團隊溝通合作」目的。 - 問卷 84% 受訪同學表示日營有助他們增強自信，迎接未來中學生活的挑戰。 	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
69	OLE Days 中四級個人成長訓練營 在保良局北潭涌渡假營舉行歷奇 日營，幫助中四同學面對高中挑 戰、鼓勵學生發掘個人長處、突 破自己及建立正面價值觀。	4/7/2023	中四	70	36,550.00	522.1	E1, E2, E5	個人成長	- 問卷 70% 受訪同學表示日 營有助他們更深入認識自己性 格特質。 - 問卷 75% 受訪同學表示日 營達到「突破自我」目的。 - 問卷 70% 受訪同學表示日 營有助他們增強自信，迎接未 來高中的挑戰。		✓	✓		
70	海下海洋生態考察 到 WWF 海下灣海洋生物中心進 行生態考察，讓同學認識香港海 洋保育和海岸保護區、珊瑚多樣 性及體會海洋保育重要性。	30/6/2023	中四 及中 五	36	300.00	8.3	E1	生態保育	- 在 1 至 5 分，問卷 79% 受訪 同學對「活動有助學習岩岸生 態系統」給予「4、5」最高分數。 - 在 1 至 5 分，問卷 82% 受訪 同學對「活動有助學習香港珊 瑚和多樣性」給予「4、5」最高 分數。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
71	歷史學會活動 午間活動：拼湊網上中國地圖 讓學生加深對國家領土疆域的認識。	26- 27/10/2022	中一 至中 六	85	74.90	0.9	E9	歷史	學生積極參與，對中國地圖知識有所提升。	✓				
72	歷史學會參觀香港故宮文化博物館 中二級學生參觀香港故宮文化博物館，讓學生從文物加深對清朝歷史的認識。	7/6/2023	中二	108	1,680.00	15.6	E9	歷史	學生能認真完成校本工作紙，尤其對清初盛世加深認識。	✓	✓			
73	歷史學會參觀終審法院 參觀終審法院，讓學生認識香港司法制度歷史演變及終審法院建築歷史。	13/1/2023	中一 至中 五	35	1,880.00	53.7	E2	歷史	學生投入聆聽導賞人員講解，加深守法意識。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
74	歷史學會電影欣賞 播放電影：一個快樂的傳說 讓學生從電影明白戰爭對人民的 傷害，需珍視和平	12, 14/12/2022	中一 至 中 六	74	50.00	0.7	E1	歷史	學生專心觀賞電影，並理解和 平之重要性。	✓	✓			
75	《風鐸·敦煌》觀戲活動 觀賞話劇《風鐸·敦煌》，增進 同學對中華文化的認識，培養同 學的審美情趣	5/10/2022	中四 及 中 五	34	1,664.00	48.9	E1, E2, E5	中華文化	學生投入其中，專心觀賞。		✓			
76	中一級藏書票設計比賽 學生閱讀「自習篇章」後，根據 所學設計藏書票，鼓勵學生自主 學習，提升學習興味。	10/2022	中一	130	501.90	0.7	E1	語文	學生用心設計，作品別出心裁。			✓		
77	網上問答比賽 學生閱覽特定材料後，完成 GOOGLE FORM 問題，鼓勵同學 自主學習，增進同學對中華文化 的認識。	4/2023	全校	69	240.00	3.5	E1	中華文化	同學反應踴躍。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
78	中華文化活動 學生閱覽特定材料後，完成 GOOGLE FORM 問題，鼓勵同學 自主學習，增進同學對中華文化 的認識。	4/2023	全校	82	371.00	4.5	E1	中華文化	同學反應踴躍。			✓		
79	校慶中文科攤位遊戲 透過書籤製作，增進同學對中華 文化的認識。	28/4/2023	全校	100	669.00	6.7	E1	中華文化	同學反應踴躍。			✓		
80	「說書人」活動 學生與其他同學分享閱讀體會， 從而提升同學對閱讀的興趣。	28/10/2022	全校	25	90.00	3.6	E7	閱讀	學生投入其中，用心聽講。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
81	中一級中文科尖子文化遊 導賞員帶領同學將從天后出發， 從銅鑼灣的商業區，走到保良局 博物館，讓同學欣賞不同種類的 建築物和認識香港的社經發展歷 史，鼓勵他們細看日常生活的人 文風景。	29/4/2023	中一	19	5,200.00	273.7	E1, E2, E5	語文	學生表現積極，用心聽講。		✓	✓		
82	初中周會文化講座 講者以「古蹟、建築與文學創 作」為題，介紹香港及日本的佛 寺，讓同學認識社區的建築、文 化和歷史。	18/4/2023	中一 至 中 三	350	3,300.00	9.4	E5	文化、歷 史	學生投入其中，用心聽講。		✓	✓		
83	篆刻工作坊 透過篆刻製作，培養同學們對中 國傳統文化的興趣，同時提升他 們的藝術修養。	4/7/2023	全校	30	3,000.00	100.0	E5	工藝	學生表現積極，用心聽講。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
84	Clip Studio Paint 電繪速成班 讓有興趣的學生學習時下流行及 可應用到電腦或 iPad 的電繪軟件 Clip Studio Paint，提升電子繪畫 技巧與數碼素養。	7, 14, 21, 28/2/2023	中一 至中 五	20	3,600.00	180.0	E5	藝術	學生表現積極投入。			✓		
85	45 周年校慶標誌設計比賽 慶祝學校創立四十五周年，讓學 生發揮創意設計具特色及代表性 的標誌，支持母校持續發展，提 升凝聚力。	21/9- 4/11/2022	中一 至中 六	693	1,200.00	1.7	E1	藝術	學生表現積極投入。		✓	✓		
86	參觀「走進巴洛克——卡波迪蒙 特博物館珍藏展」 參觀香港藝術館專題展覽，透過 參觀是次主題展覽，加深學生對 巴洛克時期藝術的認識。	25/10/2022	中四	6	40.00	6.7	E1	藝術	學生欣賞展覽，樂而忘返。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
87	課室佈置比賽 配合年度主題，讓中一至中五學生佈置課室，美化校園，讓學生發揮創意，營造班本精神，並帶出善用資源和愛護環境的訊息。	14/9- 28/10/2022	中一至中五	550	604.00	1.1	E1	藝術	學生表現積極投入。		✓	✓		
88	聯校視藝展覽 讓高中修讀視藝科的學生參與、佈置和參觀視藝展覽，促進學生與其他學校同儕的藝術交流。	24- 25/2/2023	中四至中六	13	850.00	65.4	E1	藝術	學生表現積極投入，互相欣賞交流。			✓		✓
89	咖啡課程 邀請校外導師到校為本校同學提供手沖咖啡課程，培育同學對沖調咖啡的興趣，拓展未來發展各種職業的可能。	19/12/2022, 13, 20/2, 13, 20/3, 17/4, 8, 15/5/2023	中四至中六	20	2,400.00	120.0	E5	課外活動	增加了同學對沖調咖啡的認識、興趣和技能，並於校慶當天的學生會嘉年華期間舉辦手沖咖啡攤位，為來賓及本校師生沖製咖啡，展現學習成果。					✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
90	學生參加香港青年協會領袖學院舉辦之 2022《香港 200》領袖計劃 資助同學報名及參加《香港 200》領袖計劃，為具卓越潛質的中學生提供更全面、專業、具有前瞻性的領袖培訓體驗。	全年	中五	3	2,970.00	990.0	E6	校外活動	在培訓完結時，學員需要就本港未來發展提出自己的展望，並且製作計劃書，向評審介紹自己有意推動的一項社會計劃「Project for Hong Kong」。其中一位本校同學的組別在比賽中取得季軍，獲得\$5000 元的種子基金，將自己的計劃化作現實，在社區實踐，推動本港未來的創新發展。				✓	
91	學生會領袖日營活動回顧書刊 印製學生會領袖日營活動回顧書刊（共 300 份），記錄學生會領袖日營的活動經歷，並表揚參與的同學，同時用以派發給參與活動的小學及本校學生。	16/6/2023	中二 至 中五	15	3,130.00	208.7	E9 (印 刷 品)	領袖培訓	同學收到學生會領袖日營活動回顧書刊感到雀躍，認為自己的參與對活動的舉辦至為重要。	✓			✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
92	「知築嘗樂」寫作比賽 配合中文科年度閱讀主題而設的 寫作比賽，讓同學發現本地的特 色建築及提升同學對寫作的興 趣。	3-5/2023	中一 至 中 五	550	650.00	1.2	E1	語文 / 創 作	學生能發現及欣賞本地的特色 建築。	✓	✓			
93	「校園拾趣」寫作比賽 配合四十五周年校慶而設的寫作 比賽，讓同學發掘校園趣事及提 升同學對寫作的興趣。	10-12/2022	中一 至 中 五	550	400.00	0.7	E1	語文 / 創 作	學生能發掘校園生活的趣事。	✓	✓			
94	文學創作訓練班(線上課程) 年青作家主持應試寫作訓練班， 加強培訓學生的文學創作技巧， 增加學生的應試信心。	1-2/2023	中六 文學 班	10	3,780.00	378.0	E5	文學 / 創 作	學生投入課堂，完成創作。	✓				
95	文學創作(小說)工作坊 年青作家教授小說創作技巧，加 強培訓學生的文學創作技巧。	3/2023	中四 及 中 五 文學 班	15	4,800.00	320.0	E5	文學 / 創 作	學生課堂表現積極，用心聽講。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
96	語文活動 透過急口令及歇後語遊戲，提升 學生對中國語文的興趣。	28/04/2023	全校	693	195.00	0.3	E1, E7	中華文化	參與者眾，反應熱烈。			✓		
97	頭飾手工製作 透過步搖製作，讓學生認識中國 傳統工藝。	08/05/2023	中一 至中 五	12	963.50	80.3	E1	中國歷史 / 中華文 化	學生製作用心。			✓		
98	硬筆書法比賽 透過書寫文言經典篇章，提升學 生對中國傳統藝術的興趣。	10-12/2022	全校	693	750.00	1.1	E1	中華文化	學生用心書寫，反應熱烈。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
99	「吾生·悟死」生死探索之旅 參觀壽衣店、長生店、文武廟及 火葬場，並到挪亞方舟完成體驗 活動。讓學生重新領悟生命的價 值，豐富同學對人生的體悟，並 為日後創作尋找素材。	20/06/2023	中四 及中 五文 學班	15	7,650.00	510.0	E1	生命教育 /文學/創 作	學生都能在活動中獲得寫作靈 感，並完成散文創作，表達對生 死的看法。	✓	✓			
100	宮廷小點製作 透過製作慈禧太后最愛的美點， 提升學生對中華文化的興趣。	04/07/2023	中二 及中 三	14	4,800.00	342.9	E1, E5	中國歷史 /中華文 化	學生表現積極投入。		✓	✓		
101	木雕掛飾工作坊 透過製作動物木雕掛飾，提升同 學對中華文化的認識。	07/07/2023	中四	11	5,475.00	497.7	E1, E5	生命教育 /藝術	學生表現積極投入。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
102	標語創作比賽 透過配合四十五周年校慶而設的標語創作比賽，培養學生感恩之心，提升學生對中國語文的興趣	10-12/2023	全校	20	500.00	25.0	E1	語言 / 創作	參賽者能表達師生間真切的情誼		✓			
103	深水埗文學導賞團 作家帶領學生進行深水埗文學散步，增加同學對社區的關懷，加強同學們對社會的責任。	15/07/2023	中五 文學 班	8	2,080.00	260.0	E1	人文教育 /文學/創 作	學生都能在活動中獲得寫作靈感，並完成小說創作，表達對社區的關注。	✓	✓			
104	迪士尼物理世界 是次物理學活動由迪士尼主辦，透過迪士尼角色和主題，激發學生對物理學的興趣和好奇心，透過互動的實驗和展示，在有趣的環境中學習物理學的基礎知識。	21/11/2022	中四 至 中 六	43	14,405.00	335.0	E1	科技 / 科學	學生展示了對科學和物理的興趣，並能將理論應用於實際場景。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
105	Blender 3D 建模及動畫課程 課程教授學生使用 Blender 軟件進行 3D 建模，學習 Blender 軟件的基本工具和技術，製作 3D 模型及動畫。	10/2022	中一至中六	19	9,819.00	516.8	E1	科技 / 數學	學生成功掌握了 Blender 3D 建模軟件的使用技巧，並能學以致用，創造出令人驚艷的 3D 模型及動畫。	✓				
106	AWS DeepRacer 無人車人工智能課程 課程旨在教授學生使用 AWS DeepRacer 平台進行無人車開發和人工智能編程，學習訓練和優化無人車模型，並參與競賽和合作項目。	5/2023-6/2023	中一至中五	20	40,000.00	2000.0	E1	科技 / 人工智能 / 資優培訓	學生了解人工智能的原理，展現出在機器學習和無人駕駛領域的才華和技巧。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
107	F1 in School@HK Training- Development Class Summer Course 課程旨在培養學生在 F1 賽車模型 設計和工程領域的技能和知識， 學習賽車設計、模擬測試和強化 學生團隊合作能力。	7/2023- 8/2023	中三 至中 四	6	36,000.00	6000.0	E1	科技 / 科 學 / 資優 培訓	同學積極參與，並於活動中取 得冠軍及晉身決賽。	✓				
108	Figma UI/UX 網頁設計入門課程 課程教授學生使用 Figma 軟件進 行 UI/UX 網頁設計，學習 Figma 軟件的基本工具和技術，並了解 UI/UX 設計的原則和流程，培養 學生網頁設計能力。	7/2023	中一 至中 五	15	13,067.00	871.1	E1	科學 / 藝 術	學生掌握了 Figma 軟件和 UI/UX 設計原則，創作出具吸 引力且功能性的網頁設計作 品。他們展現出出色的設計技 能和團隊合作能力，為未來在 UI/UX 設計領域追求更高成就 奠定了堅實基礎。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)					
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
109	「國際初中科學奧林匹克 2023-香港選拔賽」培訓班 選拔賽是由教育局、香港資優教育學苑及香港數理教育學會聯合主辦的比賽。是項選拔賽，旨在識別有科學天賦的初中學生，參加進階科學知識培訓課程。期望學生可以透過培訓課程，促進學生的協作、批判性思維、創意與溝通技巧方面的發展。六名經過訓練的學生，將有機會代表香港參下年 12 月上旬舉行的第二十屆國際初中科學奧林匹克。國際初中科學奧林匹克通常為期十天。	8/2022	中一至中二	12	2,908.00	242.3	E5	科學	同學都能學習更多科學知識。	✓					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
110	施駿軒同學參加「HKUST Dual Program (DP2021) Level 1 Life Science」課程 香港科技大學於2011年開辦中學／大學雙修課程，旨在為資優生提供不同的學習渠道，讓他們可以： 1. 將大部分學習時間用於學校中作健康、全面的個人發展； 2. 投放部分時間在香港科技大學加速學習其感興趣之學科，並取得大學學分。	2021-2022 學年	中二	1	3,800.00	3800.0	E6	科學 / 資優教育	同學獲推薦升班。	✓				
111	施駿軒(3C)參加香港科技大學雙修課程2022 Level 2 - Life Science 課程	2022-2023 學年	中三	1	3,800.00	3800.0	E6	科學 / 資優教育	同學獲得優異成績升班。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
112	天文及環境教育考察課程 明愛陳震夏郊野學園為一所以資助學校模式運作的郊野研習館，為全港學生提供不同的實地考察學習模式，以促進青少年對環境的認知和對可持續發展的醒覺及關注。學園於本學期舉辦天文及環境教育考察課程，讓同學認識周邊環境的同時，亦可懂得欣賞星空，提升對大自然的愛護。課程旨在讓學生透過運用不同的天文觀察儀器，包括天文及雙筒望遠鏡，初步掌握觀星的基本方法及辨認天體。同時亦透過環境教育部分，使學生能學習及親身了解自然環境及知識。	21, 22/4/2023	中一 至 中 五	40	6,840.00	171.0	E1	天文	同學反應熱烈。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
113	「國際初中科學奧林匹克 2024-香港選拔賽」培訓班 國際初中科學奧林匹克 - 香港選拔賽是由教育局、香港資優教育學苑及香港數理教育學會聯合主辦的比賽。是項選拔賽，旨在識別有科學天賦的初中學生，參加進階科學知識培訓課程。期望學生可以透過培訓課程，促進學生的協作、批判性思維、創意與溝通技巧方面的發展。六名經過訓練並表現良好的學生，將有機會代表香港參下年 12 月上旬舉行的第二十屆國際初中科學奧林匹克。國際初中科學奧林匹克通常為期十天。	11/3- 16/6/2023	中一 至 中二	14	2,106.00	150.4	E5	科學	同學都能學習更多科學知識。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
114	<p>Science KLA 活動：大灣區學生科技大賽 2023</p> <p>比賽隊伍選擇比賽的主題為《比較液體有機堆肥及固體有機堆肥的效能及可負擔性》。同學由五月到八月進行公平測試，過程包括製作並運用液體及有機堆肥，觀察並記錄兩種堆化對植物生長的影響；其後於八月統整數據，撰寫 2000 字的研究論文交予評委。參加比賽旨在提高學生對科技的興趣和熱情，讓他們運用書本上學到的科學探究和創新方法解決生活上的議題；並與大灣區對科學有熱誠的青少年交流有關科學、技術、工程和數學的知識。</p>	1/5- 1/9/2023	中二	3	393.30	131.1	E7	科學	同學都能學習更多科學知識。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
115	辯論隊 聘請教練教導學生，每星期進行一次辯論集訓，以及訓練學生參加各個校際比賽及友誼賽，以提升學生的思維及演辯能力，增強說話的自信心。	1/9/2022- 31/8/2023	中一至中六	25	25,809.00	1032.4	E5	語文	學生的思維及演辯能力有所提升，參加了63場比賽，表現出色。	✓	✓			
116	中五級半日團隊建立活動 透過射擊遊戲，讓學生學習團隊合作。	9/2022	中五	105	18,461.70	175.8	E1	團隊合作	同學反應正面投入。		✓			
117	解憂雜貨店 透過閱讀和分享，讓學生認識及處理壓力。	10/2022	中三至中五	10	1,114.60	111.5	E1	壓力管理	同學反應正面投入。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
118	桌遊工作坊 透過桌上遊戲，讓學生學習社交技巧。	全年	中一至中五	30	368.00	12.3	E1	社交技巧	同學反應正面投入。		✓			
119	波子畫工作坊 透過波子畫創作，讓學生學習正面處理壓力。	9/2022	中四	60	502.00	8.4	E1	壓力管理	同學反應正面投入。		✓			
120	中四級性教育活動 透過分組個案討論，讓同學掌握網絡中有關愛與性的現象，如網絡交友、援交、裸聊。	3, 5/2023	中四	100	1,300.00	13.0	E1	性教育	與學生有大量互動，學生投入當中，增加同學對網絡交友、裸聊陷阱的警覺性。		✓			
121	中六級壓力管理講座 透過講座，讓學生認識處理壓力的正確方法。	10/2022	中四至中六	300	132.00	0.4	E1	壓力管理	同學反應正面投入，能掌握一些處理壓力的技巧。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
122	「有傘有聚」活動 讓學生跳傘舞和打手印，學習以 正確的態度面對離別。	2/2023	中六	100	433.50	4.3	E1	價值教育	同學反應正面投入。		✓			
123	大澳義工文化體驗遊 透過義工服務，讓學生服務社 會。	11/2022	中三	17	6,048.00	355.8	E1	社會服務	同學投入有關義工服務。				✓	
124	中四級「自我認識與品格強項」 活動(正向情緒健康生活計劃) 透過班主任課分享，讓學生學習 正向情緒健康生活。	1/2023	中四	100	2,400.00	24.0	E1	價值教育	同學能初步認識個人品格和強 項。		✓			
125	壓力工作坊香薰蠟燭製作 讓學生透過香薰蠟燭製作，紓緩 壓力。	3/2023	中四 至 中 五	10	318.00	31.8	E1	價值教育	同學反應正面投入，能掌握一 些處理壓力的技巧。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
126	中五級班主任課：成長型思維、自我認識與品格強項 透過班主任課分享，讓學生學習正向情緒健康生活。	1/2023	中五	100	4,800.00	48.0	E1	價值教育	同學能初步認識個人品格和強項。		✓			
127	中五級性教育講座《戀愛風雲 22-23》 透過性教育講座，培養學生正確的價值觀。	3/2023	中五	100	1,400.00	14.0	E1	性教育	講座互動性強，講者風趣幽默，能帶動現場氣氛及詳細講解有關感情問題的資訊與解決方法。 學生對講者表現及講座的滿意率高於9成。		✓			
128	「開心班相」活動 透過班相選舉，營造正面校園氣氛。	11/2022- 2/2023	中一 至 中 六	693	395.80	0.6	E1	價值教育	有效營造和諧校園氣氛。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
129	中一至中三級性教育講座 透過性教育講座，培養學生正確的價值觀。	10/2022- 5/2023	中一 至 中 三	300	2,700.00	9.0	E1	性教育	本年講者演講技巧甚佳，幽默之餘也能拉近與學生的距離，同學反應正面，台下有不少討論互動，相當投入。		✓			
130	大哥組學長訓練--室內射擊活動 透過室內射擊，讓學生學習團隊合作。	3/2023	中四 學長	23	8,166.80	355.1	E1	團隊合作	有效培養學長間的默契及合作精神。		✓			
131	「給自己的信」活動 讓學生寫下自己想完成的目標、事情、夢想、理想，鼓勵同學追求。	5/2023	中一	120	2,958.80	24.7	E1, E7	價值教育	同學反應正面投入。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
132	數學科比賽	31/3/2023	中一至中五	11	147.00	13.4	E1	比賽	同學反應良好。	✓				
133	商學會參觀喵坊活動 參觀香港首間紙包飲品盒回收漿廠及教育中心，讓同學了解香港回收行業。	11/2/2023	中一至中五	27	2,400.00	88.9	E1, E2	參觀	同學反應良好，值得再舉辦。	✓	✓			
134	商學會參觀國際金融中心活動 參觀香港金融管理局，讓同學了解香港金融業歷史及發展。	23/5/2023	中四至中五	29	1,040.00	35.9	E2	參觀	同學反應理想，值得再舉辦。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
135	<p>舞蹈學會 舞蹈組的訓練由校外聘請專業的舞蹈導師負責。透過有系統的訓練，期望：</p> <p>1)引起學生對舞蹈的興趣及熱誠，發展其優越的舞蹈潛能。 2)透過教授中國舞及民間色彩美感的舞蹈，培養欣賞中國舞的民族特色。 3)透過群體合作和練習，培養合作精神。 4)透過參與比賽及表演，增加自信及舞台表演的經驗。</p> <p>舞蹈組訓練，無論是恆常班還是暑期班，均以開心跳舞為目的，共同探索和體驗多采多姿的舞蹈世界。透過訓練，學生能掌握舞蹈技巧，亦藉著表演及比賽，一展所學，提高自信。內容主要以創作形式帶出，讓學生可以透過不同的音樂、動作，培養節拍感，啟發他們獨特的個人風格，促進健康的身心發展。</p>	21/9/2023- 31/8/2024	中一 至中 五級 男女 同學	80	54,479.00	681.0	E1, E2, E5, E7	藝術、體育	預期目標全部達到，透過備戰舞蹈節及表演，組員們建立團結的精神，並對自身是舞蹈組成員而感到自豪，尤其是中一的新成員，更對學校產生歸屬感。	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
136	音樂劇暑期排練 排練英語音樂劇，訓練參演英語 音樂劇的同學。	7-8/2023	中二 至 中 六	60	16,200.00	270.0	E5	音樂劇	參與同學十分投入。			✓		
137	音樂劇劇本創作課程 聘請有經驗的導師帶領同學創作 及撰寫劇本，以提升同學的英語 能力；同時為新一齣英語音樂劇 寫下全新的劇本。	10/2022- 7/2023	中一 至 中 六 (包 括 撰 寫 劇 本 的 同 學 及 演 員)	100	32,375.00	323.8	E5	音樂劇	參與同學十分投入。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
138	「2022-2023 文學創作坊」 作家趙曉彤女士帶領同學賞析及 創作不同類型的文學作品，提升 同學對寫作的興趣和信心，激發 其藝術創造力。	13/7, 20/7, 27/7, 3/8, 10/8/2023	中一 至中 四	16	9,000.00	562.5	E5	文學 / 創 作	學生用心聽講，作品令人喜出 望外。	✓				
139	中六級基禾堂福音營 組織多元化學習活動，鞏固學生 基督教信仰及學習團隊建立。	16- 18/8/2023	S6	9	8,485.14	942.8	E1	個人成 長、價值 教育、宗 教教育	學生對基督徒信仰及彼此均有 更深認識，且能培養團隊合作 精神。		✓			
第 1.1 項總計					\$1,520,025.32									

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	<p>男子足球隊日本交流團學生</p> <p>本校男子足球隊及創意媒體組於暑假期間聯合舉辦交流團活動，鼓勵同學放眼世界，認識不同地方文化。</p> <p>1. 讓隊員認識日本足球文化，擴闊視野。</p> <p>2. 讓隊員認識當地校隊、球會的練習模式，並進行友誼賽，反思自己需要改進之處。</p> <p>3. 讓隊員體驗當地學生校園及日常生活，促進文化交流。</p>	25-30/7/2023	中三至中五	17	132,964.00	7821.4	E3, E4	體育發展、影片攝製、文化交流	<p>透過足球友誼賽、觀看當地球會(南葛SC)女子隊練習、觀賞職業足球聯賽等，同學都深入認識了日本足球文化；而隊員跟當地校隊進行友誼賽後，都有所反思，明白自己在態度、技術上的不足。</p> <p>團隊亦參與了當地學校安排的交流活動(漫畫、茶道、和太鼓)，以及乘坐交通工具，到不同景點遊覽，真正體驗地道文化。</p> <p>而創意媒體組成員全程拍攝，並製作影片《夏日好友瀛》，展示影片製作技巧和創意。部份成員更表示希望日後再有機會參與交流團，到當地學習拍攝技巧。</p>			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	澳門文化考察團 境外考察：探索澳門歷史文化， 讓學生了解澳門特別行政區歷史 發展及其古蹟。	12- 13/4/2023	中三 至中 五	22	30,932.00	1406.0	E3, E4	學生及老 師費用	學生認真投入，加深對澳門回 歸歷史的認識。	✓	✓			
3	台灣文化交流服務團 通過義工服務，擴闊學生視野。	7/2023	中四	26	103,386.60	3976.4	E3, E4	社會服務	同學反應正面投入，擴闊了視 野。				✓	
第 1.2 項總計					\$267,282.60									
第 1 項總計					\$1,787,307.92									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	實際開支 (\$)
1	攝錄腳架一個	980.00
2	帶板平台一個	200.00
3	影像網誌相機連無線遙控拍攝手柄套裝兩部	11,140.00
4	影像網誌相機電池充電器兩個	360.00
5	無線單反領夾咪一個	1,460.00
6	4K HDR XDCAM with Fast Hybrid AF 一部	18,640.00
7	iMac 24 一部	11,955.00
8	外置硬碟一部	585.00
9	咖啡磨豆機一部	2,398.00
10	咖啡電子秤、電子溫度計、手沖濾杯、手沖細口壺、手沖雲朵壺、濾紙盒	2,229.00
11	電熱水壺一個	350.00
12	手推車一部	329.90
13	實木收納櫃	770.00
第 2 項總開支		\$51,396.90
第 1 及第 2 項總開支		\$1,838,704.82

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	693
受惠學生人數：	693
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	黃晞峻老師 （全方位學習組主席）
------------------	---------------------

6. 2022-2023 年度「推動閱讀計劃」報告及檢討

1. 計劃目標：

- 1.1 以圖書館及中英文科為主，聯合不同科組籌辦閱讀活動，營造全校閱讀氣氛，推動全體學生的閱讀風氣，培養學生的閱讀習慣，讓學生常閱讀、愛閱讀。
- 1.2 善用教育局於 2022-2023 年度的「推廣閱讀津貼」。

2. 計劃內容

焦點	工作內容	配合工作	評估及檢討
1. 建立閱讀焦點	<ul style="list-style-type: none"> 配合各科設立年度主題 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科的年度主題為「見·築·思」，希望同學多閱讀有關社區的圖書，感受當中的歷史文化或人文風景。 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦主題書展推介年度主題 舉辦中國歷史科專題書展 補購相關館藏供學生借閱 在當眼位置陳列新書目，吸引並鼓勵同學借閱 購入更多非小說類型的書目，讓同學接觸不同領域的知識 資助學生訂閱《中學生文藝月刊》 	<ul style="list-style-type: none"> 2023 年 2 月 17 日，中文科於圖書館舉辦「讀書會」。為配合「見·觸·思」此年度主題，是次活動與「香港文學館」合作，特意邀請《我香港，我街道》一書的編輯李卓謙先生擔任主持。活動中李先生帶領同學文本細讀，一同欣賞書中作品，並鼓勵學生參與討論。 2022 年 10 月 28 日至 11 月 4 日，協助中國歷史科舉辦「中國歷史地理書展」。 於圖書館設立指定位置擺放新書。 於圖書館的社交應用程式（IG）貼文推介圖書，共刊出 39 個帖子。累計粉絲人數有 499 人。 22-23 學年，新購中文圖書中，約 65% 為非小說類。 為公平運用資源，取消資助個別學生訂閱《中學生文藝月刊》。
2. 提供多元化閱讀體驗	<ul style="list-style-type: none"> 推動電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推廣電子書 <ul style="list-style-type: none"> 購買更多 kindle 及 kobo 電子書，供 	<ul style="list-style-type: none"> 藉早會閱讀分享推廣電子書，12 月 13 日早會分享的《圖解究極日本料理》及《文字學

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 書店體驗 ➢ 與不同元素結合 	<p style="text-align: center;">學生借用</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 嘗試藉閱讀分享推廣電子書 ➢ 在其他學習經歷日舉辦「逛書店」活動，參觀特色書店 	<p>家的寫字塾 一寫就懂甲骨文：紀念甲骨文發現 120 周年》均屬電子版本。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子書的借出率偏低。 ➢ 原有圖書館館長於 4 月中離職，新任館長 6 月上任，未趕及於 7 月初的「其他學習經歷日」舉辦活動。
<p>3. 全校參與分享書籍</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請不同持份者分享書籍 ➢ 推廣科普書籍 ➢ 閱讀分享呼應社會大事 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英文科邀請師生於早會時段作閱讀分享 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分享日期為 11/10、4/11、25/11、13/12、17/2、2/3、16/3、20/4、9/5 ➢ 邀請不同學科的老師作圖書分享。分享嘗試配合以下的主題，包括 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 熱門時事 ➢ STEM ➢ 當前社會發展趨勢 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館代表於 10 月 11 日早會分享《太古之道：太古在華一百五十年》；12 月 13 日早會分享《圖解究極日本料理》、《重光之路—日據香港與太平洋戰爭》和《文字學家的寫字塾 一寫就懂甲骨文：紀念甲骨文發現 120 周年》；5 月 10 日早會分享《楚材晉育—中國留美學生 1872-1931》。按 2 分享後的問卷調查反映，整體而言，上述 3 次早會分別獲得 5.91/7、5.79/7 及 5.4/7 ➢ 2022 年 11 月 4 日早會，何子柔老師向全校同學介紹中文科年度主題「見·觸·思」，並分享《我們都是這樣在屋邨長大的》的閱讀心得。 ➢ 2023 年 2 月 17 日，張錦泉老師與同學分享樊樂怡《香港抽象遊戲地景》一書。 ➢ 朱麒穎老師則於 2023 年 4 月 20 日向同學介紹《迷失的摩登——香港戰後現代主義建築 25 選》。 ➢ 2/3 改為教師臨時會議，當日分享取消。 ➢ 9/5 改為 10/5。

			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2023年5月4日，邀得《我們都是這樣在屋邨長大的》三位作者——范永聰博士、范詠誼女士和楊映輝先生，蒞臨學校分享他們的屋邨時光。
4. 提升學校圖書館的使用率	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供機會給學生參與圖書館的日常運作 ➢ 添置/更新館藏 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 招募學生參與圖書館採購工作，令館藏更貼近學生閱讀興趣。 ➢ 註銷殘破、借出率低的書籍。 ➢ 添置新出版書籍、影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2022-23年度共新增670本圖書，當中中文370本，英文300本。 ➢ 徵得科主任同意，註銷不再合用的科組圖書。註銷複本過多的圖書。註銷早年購入但借出率低的圖書。註銷殘破圖書。合共註銷3168本圖書，以騰出空間容納新購圖書。
5. 嘉許熱愛閱讀的學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂立閱讀獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以書券獎勵「廣泛閱讀計劃」達標的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科廣泛閱讀獎勵計劃，中一至中四級共39人得獎。

3. 預算收支

預算收入 (HK\$)		預算支出 (HK\$)		
2021-2022 年度「推廣閱讀津貼」盈餘	54,216.99	1.	各科組添置／更新圖書館館藏	31,403.37
		2.	圖書館添置／更新圖書館館藏	30,816.42
		3.	訂閱英文網上閱讀計劃平台 MySmartReaders.com	18,000.00
2022-2023「推廣閱讀津貼」收入	74,646.00	4.	「閱來閱好」專業作家到校教育活動	5,900.000
		5.	中文科「廣泛閱讀計劃」禮物	1,950.00
		6.	中文科閱讀活動獎品	1,640.00
合共：	128,862.99	合共：	89,709.79	

4. 成員

王國棟（副校長及通識科科主任）、黃慧琦（中文科科主任）、王小容（英文科科主任）、何紫凝（原圖書館館長，於2023年4月19日離職）、莊映玲（新任圖書館館長，2023年6月1日到任）

7. 2022-2023 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告

	HK\$
1. 2021/22 年度盈餘	291,901.00
2. 2022/23 年度支出	
發展或採購相關的學與教資源	
i. 2022-2023 學年公民與社會發展科網上資源及 教材使用權	3,000.00
ii. 故宮（香港版）砌圖連組合框 資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相 關的教學交流或考察活動	1,418.00
i. 「公與社會發展科中五級內地考察」房間差價	710.00
ii. 內地考察活動用上網電話咭	505.40
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	
i. 公社科時事常識問答比賽禮物	177.90
	<hr/>
	支出總額：
	5,811.30

截至 2023 年 8 月 31 日津貼盈餘為 HK\$286,089.70。

8. 2022-2023 學年「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」運用報告

		HK\$
1.	2022/23 年度撥款	153,769.00
2.	2022/23 年度支出	
	i. 購買中文學習教材	290.70
	ii. 舉辦共融活動：電車導賞遊	9,000.00
	iii. 支援非華語學生的中文學習功課輔導班導師費	29,800.00
支出總額：		39,090.70

截至 2023 年 8 月 31 日津貼盈餘為 HK\$114,678.30。

9. 2022-2023 學年「姊妹學校計劃津貼」運用報告

		HK\$
1.	2022/23 年度撥款	106,637.00
2.	2022/23 年度支出	
	i. 2022/23 粵港姊妹學校簽約儀式來往香港及廣州運輸費用	600.00
支出總額：		600.00

截至 2023 年 8 月 31 日津貼盈餘為 HK\$106,037.00。